

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Ленинск-Кузнецкий

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Примерный фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации

1.1. Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)

1.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

1.2.1. Самооценка образовательных результатов обучающимися

1.2.2. Критерии оценивания устного ответа обучающегося

1.2.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля (проверочные работы)

1.2.4. Фонд оценочных средств для контроля профессионально-ориентированного содержания по дисциплине

1.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации

1.1. Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)

1. Назначение контрольной работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

2. Характеристика фонда оценочных средств

Диагностическая работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) работы

| № | Планируемый результат | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|----------------|---|---------------------------|---|
| Часть 1 | | | |
| 1 | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | П | 1 |
| 2 | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 3 | Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда | Б | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 4 | Определение термина по нескольким признакам | Б | 1 |
| 5 | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 6 | Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 7 | Систематизация исторической информации (множественный выбор) | П | 2 |
| 8 | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 9 | Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания) | Б | 1 |
| 10 | Работа с текстовым историческим источником | П | 2 |
| 11 | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 1 |
| 12 | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 1 |
| 13 | Работа с исторической картой (схемой) | П | 2 |
| 14 | Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации | П | 1 |
| 15 | Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации | П | 2 |
| Часть 2 | | | |
| 16 | Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача) | В | 3 |
| 17 | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии | В | 4 |
| <p>Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 9; П – 6; В – 2. Общее время выполнения работы – 45 минут.</p> | | | |

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|--------------|-----------------------------|
| 24-30 | 80-100 | «5» |
| 18-23 | 60-76 | «4» |
| 11-17 | 34-53 | «3» |
| 1-10 | 0-33 | «2» |

Диагностическая работа
по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Возникновение государства франков
- 2) Марафонская битва
- 3) Монгольское нашествие на Русь

Ответ: А Б В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|----------------------------|-------------------|
| А) Призвание Рюрика | 1) 1389 г. |
| Б) битва на Косовом поле | 2) 1240 г. |
| В) Съезд князей в Любече | 3) 1097 г. |
| Г) Первые Олимпийские игры | 4) 862 г. |
| | 5) 776 г. до н.э. |
| | 6) 476 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: А Б В Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.

1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался _____.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) | ФАКТЫ |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| А) Ливонская война | 1) Ям-Запольское перемирие |
| Б) Походы Александра Македонского | 2) Битва на реке Калке |
| В) Столетняя война | 3) Битве при Креси |
| Г) Походы Святослава | 4) разрушение Вавилона |
| | 5) Битва на реке Граник |
| | 6) Разгром Хазарского каганата |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: А Б В Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ | |
|----------------------|--|
| А) | <p>Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу.</p> <p>Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман</p> |
| Б) | <p>И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же</p> |

| |
|---|
| <p>возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу</p> |
|---|

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком
- 2) Указанные события относятся к концу X в.
- 3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
- 4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости
- 5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии
- 6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | |
|--------|------------|--|------------|--|
| Ответ: | Фрагмент А | | Фрагмент Б | |
| | | | | |

- 7. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ:

- 8. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| ДОКУМЕНТЫ | ПРАВИТЕЛИ |
|--------------------------------------|-----------------------|
| А) «Манифест о вольности дворянства» | 1) Алексей Михайлович |
| Б) «Соборное Уложение» | 2) Михаил Федорович |
| В) «Указ о престолонаследии» | 3) Петр Первый |
| Г) «Жалованная грамота дворянству» | 4) Екатерина Вторая |
| | 5) Петр Третий |
| | 6) Павел Первый |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: А Б В Г

- 9. Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.**

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: _____.

10 Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.

«В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам... всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет... Мне казалось, что спасать других при неурядице нашего общественного строя немислимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

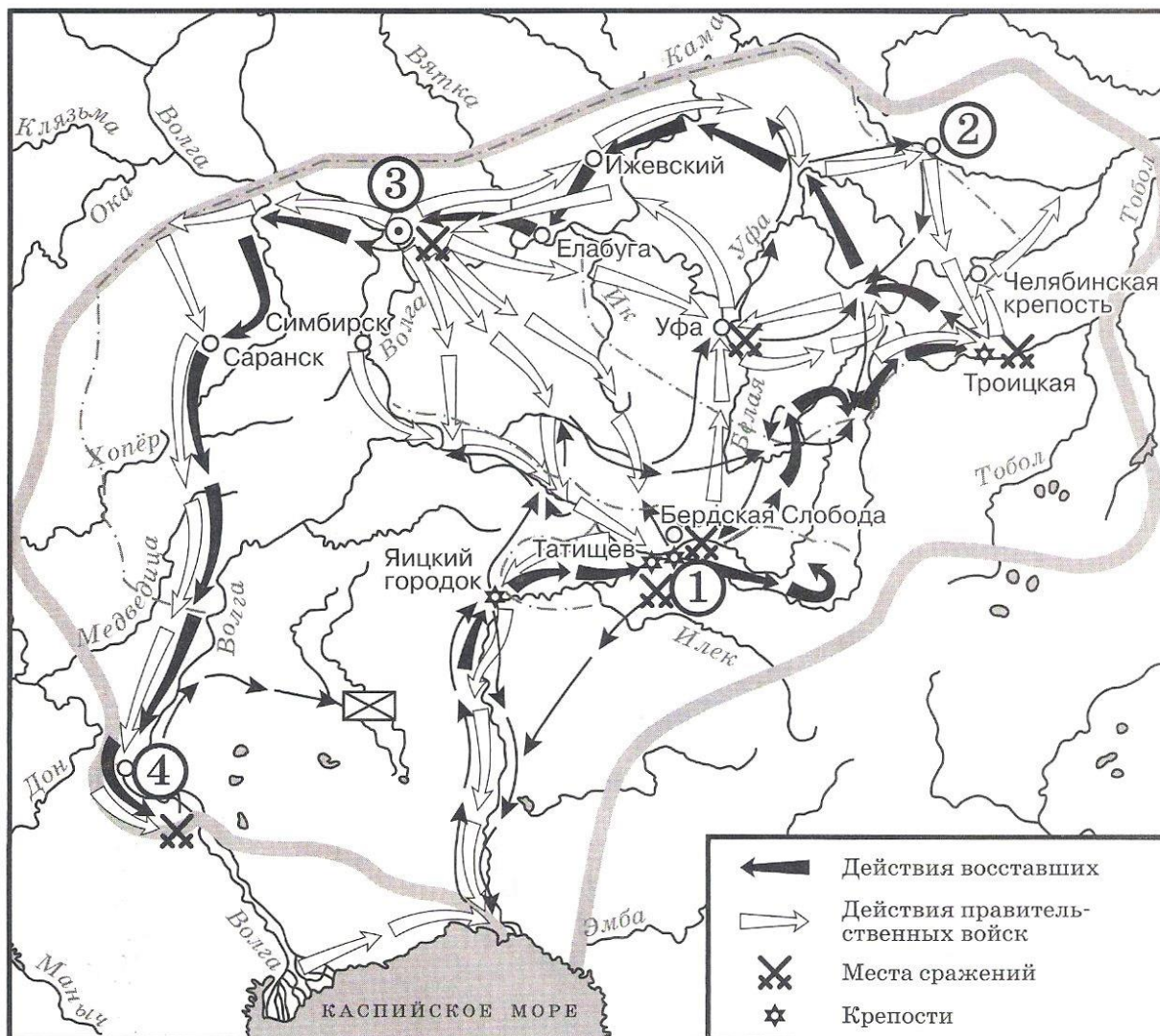
- 1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.
- 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
- 3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.

- 4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.
- 5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.
- 6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте¹.

Ответ: _____.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного

¹ По материалам сайта: <https://istorikonline.ru/wp-content/uploads/oge-po-istorii/oge-zadaniye-8-10/oge-zadaniye-8-10-2020-variant-08-30.jpg>

права.

2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.

3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»

4) Восстание началось в 1774 году.

5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.

6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данной картине² являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
- 2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.
- 3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.
- 4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.
- 5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

15. Какие памятники культуры³ появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



²По данным сайта: <https://ruxpert.ru/images/9/9a/Petr-I-alexei-ge-big.jpg>

³По данным сайта: <https://ru.wikipedia.org>



3.



4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

- 16.** После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот
- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей

причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания диагностической работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

| № задания | Ответ |
|------------------|--------------|
| 1 | 213 |
| 2 | 4135 |
| 3 | 3 |
| 4 | Местничество |
| 5 | 1536 |
| 6 | 3425 |
| 7 | 245 |

| | |
|----|---------------------|
| 8 | 5134 |
| 9 | Александр Первый |
| 10 | 245 |
| 11 | Пугачев |
| 12 | Оренбург |
| 13 | 356 |
| 14 | 15 |
| 15 | 24 |

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>1) <u>названия тайных обществ</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Северное общество; – Южное общество; <p>2) <u>программные цели</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ликвидация крепостной зависимости; – установление конституционной монархии; – установление республиканского строя; – наделение крестьян землёй; <p>3) <u>Причина, например</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заговорщики решили воспользоваться непонятной ситуацией с престолонаследием, сложившейся после неожиданной смерти | |

| | |
|---|---|
| Александра I; – о существовании обществ стало известно властям, и откладывать выступление было невозможно. Могут быть названы другие причины. | |
| Правильно указаны три элемента ответа | 3 |
| Правильно указано два элемента ответа | 2 |
| Правильно указан один элемент ответа | 1 |
| Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

| | |
|---|--------------|
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|

| | |
|---|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p><u>в подтверждение</u>, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения; 2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло ситуацию в стране; 3) сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим; <p><u>в опровержение</u>, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны; 2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны; 3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война») и начало войны действительно сопровождалось патриотическим подъёмом. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> | |
| <p>Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки</p> | <p>4</p> |
| <p>Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.</p> <p>ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки</p> | <p>3</p> |
| <p>Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки</p> | <p>2</p> |
| <p>Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или</p> | <p>1</p> |

| | |
|---|---|
| приведены только два аргумента в опровержение оценки | |
| Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 4 |

1.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

1.2.1. Самооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка – это суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом – эталоном. Основными средствами самооценки являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение. Самооценка зависит от развитости у человека рефлексии, критичности, требовательности к себе и окружающим. В современной методике преподавания выделяют три вида самооценки: 1) ретроспективная – самооценка обучающегося предшествует оценке преподавателя; 2) рефлексивная – основой такой самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях; 3) прогностическая – обучающийся оценивает себя с позиции: «Справлюсь ли я с решением?».

Планируемые образовательные результаты. Важным результатом обучения в СПО является развитие умений самооценки, умения проверять и контролировать свою деятельность, соотносить получаемый результат с поставленной целью и вносить коррективы в выбор средств и методов для устранения ошибок и решения новых задач. Следовательно, способствует развитию умения проектировать свои действия для достижения положительного результата, что особенно актуально в современных реалиях динамично изменяющегося мира.

Одним из важных элементов самооценки обучающегося СПО является не просто констатация факта: «справлюсь/ не справлюсь», а еще и умение выявить причины «отрицательного»/ «положительного» результата для последующей корректировки своей деятельности. Комментирование обучающимся своих затруднений развивает умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Это один из самых ключевых этапов самооценки, который формирует у обучающегося СПО умение проявлять самоконтроль и ответственность за свою деятельность. Таким образом, самооценка должна содержать не только комментарий преподавателя, но и комментарий обучающегося.

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями, что способствует развитию самостоятельности в проектировании своей деятельности. Обучающийся учится соотносить результат деятельности с трудоемкостью, что содействует его самоорганизации и личностному

развитию. Умение проводить самооценку увеличивает внутреннюю мотивацию обучающегося, повышает заинтересованность достигать успеха, проявлять инициативность.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит/опровергнет проверка.

| Объем выполнения (в %) | Вариант самооценки | Возможный комментарий обучающегося | Возможный комментарий преподавателя |
|------------------------|-------------------------------|---|---|
| Менее 35 | Не знаю и не понимаю материал | Не понял(а) тему, справился(ась) с большей частью заданий | прочитать учебник, оформить конспект, обратиться за консультацией к преподавателю, составить индивидуальный маршрут с заданиями базового уровня |
| | | Итог: - не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю спецификации задания, которое необходимо выполнить | Итог: обучающийся не владеет базовым содержанием изученной темы, не понимает, как работать с заданиями, требуется индивидуальная консультация и помощь преподавателя |
| | | Итог: - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю | Итог: обучающийся не владеет базовым содержанием изученной темы, не понимает, как работать с заданиями, требуется индивидуальная консультация и помощь преподавателя |

| | | | | | |
|-------------|-------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | для устранения пробелов |
| От 35 до 65 | Знаю, но не понимаю, как применит ь | Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки | - не отработал(а) материал на типичных заданиях | - | решать типичные задания, - обратиться за консультацией к преподавателю |
| | | | <i>Итог:</i> | | <i>Итог:</i> |
| | | | - ознакомиться с содержанием темы повторно, | | преподавателю |
| | | | - составить краткую схему содержания темы, | | <i>Итог:</i> обучающийся знает основу, понимает суть изученного |
| | | | - решать типовые задания, | | материала, однако не понимает, как |
| | | | - обратиться за консультацией к преподавателю | | правильно его применять, переставляет местами логические звенья и т.д., не приступает к заданиям повышенной сложности |
| От 65-85 | Знаю и понимаю, как применит ь | Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась) | - не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности | - | решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю |
| | | | <i>Итог:</i> | | <i>Итог:</i> обучающийся |
| | | | - ознакомиться с дополнительной литературой, | | ся полно и логично раскрыл |
| | | | - решать задания повышенного уровня | | вопрос, самостоятельно выполнил |

| | | | | | |
|-----------|-----------------|--|---|--|---|
| | | | сложности, | задания, | знает |
| | | | - обратиться за консультацией к преподавателю | порядок его выполнения, | его |
| | | | | однако, допустил ряд ошибок, | видна |
| | | | | заинтересованность | |
| От 85-100 | Понимаю | Владею | - | есть | - ознакомиться с |
| | , как применяют | материалом темы в свободной форме, заинтересованы в заданиях высокого уровня сложности | темой в профильном уровне | темой на профильном уровне | дополнительной литературой, |
| | | | - | есть | - подготовить проект (статью, доклад, презентацию и т.п.) по теме |
| | | | темой в заданиях высокого уровня сложности | темой в заданиях высокого уровня сложности | - составить индивидуальный маршрут с заданиями |
| | | | | | <i>Итог:</i> |
| | | | - | изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на профильном уровне, | высокого уровня сложности (участие в олимпиадах) |
| | | | - решать задания высокого уровня сложности, | - решить задания высокого уровня сложности, | <i>Итог:</i> обучающийся не допустил ошибок, материал изложил логично, полно, привлек дополнительный материал |
| | | | - | принять участие в олимпиаде, | |
| | | | - | выполнить проект по теме | |

Актуальным вариантом самооценки является для обучающихся СПО возможность соотнести задания с имеющимися знаниями и умениями и прогнозированием успеха его выполнения, это способствует пониманию обучающимися, как применить теорию на практике, развивает их целостное мышление.

| Задание | Необходимые знания | Необходимые умения | Прогнозирование результата |
|---------------------|---|--|--|
| Указывает № задания | Указывает тезисно раскрывает фактический материал (даты, события, исторические личности и т.п.) | - поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации. | <i>Низкий:</i> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <i>Средний:</i> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <i>Достаточный:</i> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <i>Высокий:</i> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне) |

1.2.2. Критерии оценивания устного ответа обучающегося

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

| Отметка | Уровень достижения образовательных результатов | Критерии и показатели |
|----------------|---|--|
| 5 (отлично) | <i>Высокий</i> | Ответ полный , включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) Ответ правильный , не содержит фактических ошибок Ответ последовательный , включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная речь грамотная , соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения. |
| 4 (хорошо) | <i>Средний</i> | Ответ включает основные содержательные элементы Ответ в целом правильный , но содержит |

| | | |
|----------------------------|----------------------|--|
| | | <p>одну-две несущественные ошибки или неточности</p> <p>Ответ ЛОГИЧНЫЙ, включает вступление, основную часть и ВЫВОДЫ.</p> <p>Последовательность изложения основной части в основном выдержана.</p> <p>Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов</p> |
| 3 (удовлетворительно) | <i>Ниже среднего</i> | <p>Ответ отражает отдельные аспекты темы.</p> <p>Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса</p> <p>Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.</p> <p>Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов</p> |
| 2 (неудовлетворительно) | <i>Низкий</i> | <p>Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная</p> |

| | | |
|--------------|--|-------------------------------------|
| 1 (плохо) | <i>Обучающийся показывает несформированность образовательных результатов</i> | Полноценный ответ отсутствует |
|--------------|--|-------------------------------------|

1.2.3 Оценочные средств для текущего контроля (проверочные работы)

Текущий контроль знаний проводится в виде тестов. Тесты охватывают содержание курса истории России и мира с 1914 года по 2022 год. Содержание материала по истории представлено по разделам, определенным с учетом общей периодизации и хронологических рамок. Тесты составлены в соответствии с заданиями ЕГЭ.

На выполнение работы отводится 45 минут учебного времени.

Результатом освоения учебной дисциплины является проверка знания:

- 1) дат и периодизация истории
- 2) основных фактов, явлений
- 3) исторических понятий и терминов
- 4) соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений
- 5) группировку исторической информации

А также формирование умений анализировать историческую информацию и устанавливать причинно-следственные связи между явлениями

Шкала оценивания:

100%-99% правильных ответов- «5»

98%-75% правильных ответов- «4»

74%-51% правильных ответов- «3»

Менее 50% правильных ответов-«2»

**Проверочная работа Россия в первой половине XX в.: революции,
Гражданская война, первые декреты советской власти)**

Тест№1.

Инструкция: тест состоит из 12 заданий. Выполняя задания 1-7 необходимо выбрать один правильный ответ. В заданиях 8-10 необходимо дописать пропущенное понятие, термин или дату. Задания 11-12 предусматривают анализ исторической ситуации, сравнение, представление обобщенной характеристики исторических событий. Прежде чем приступить к выполнению теста, подумай, в чем заключается смысл задания, обращай внимание на формулировку каждого вопроса. Вспомни значение терминов, понятий, указанных в вопросе.

Вариант I

1. В начале XX века Россия была страной
А) аграрной
Б) индустриальной
В) крепостнической
2. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков
А) открытие Государственной думы
Б) финансовая реформа С.Ю.Витте
В) разгон Учредительного собрания
3. Первая российская революция началась с
А) убийства Распутина
Б) Ленского расстрела
В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу»
4. Результатом I мировой войны для России стало
А) сплочение общества
Б) укрепление престижа династии Романовых
В) обострение политической ситуации в стране
5. В период проведения столыпинской реформы осуществлялся(лось)
А) личное освобождение крестьян
Б) возвращение крестьянских отрядов
В) переселение крестьян в восточные районы страны
6. Ранее других произошло событие
А) принятие «Декрета о мире»
Б) образование СССР
В) подписание Брестского мира

7. Временное правительство в 1917г.

А) провозгласило Россию федерацией

Б) передало землю крестьянам

В) ввело политические свободы

8. Царский манифест от 17 октября 1905 года предусматривал учреждение нового органа власти _____

9. В основу «Декрета о земле», принятого на II съезде Советов, легла аграрная программа _____

10. Либеральное движение России в 1905-1907 году возглавила партия _____

11. Назовите две войны, которые вела Россия в начале XX века до крушения монархии. Приведите не менее трех основных целей российского правительства в одной из них.

12. Ниже приведены две точки зрения на политику П. А. Столыпина:

1) Политика П. А. Столыпина была направлена на защиту интересов дворян-помещиков.

2) От политики П. А. Столыпина выиграла лучшая часть русского крестьянства.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Вариант II

1. Столыпин считал главным препятствием на пути развития капитализма в сельском хозяйстве России

А) расслоение крестьянства

Б) сохранение крестьянской общины

В) сохранение помещичьего землевладения

2. Двоевластие установилось в России в

А) марте 1917г.

Б) октябре 1917г.

В) январе 1918г.

3. В начале XX века экономика России характеризовалась
- А) высокой концентрацией промышленного производства
 - Б) невмешательством государства в экономику
 - В) отсутствием иностранного капитала
4. Соотнеси даты и события революции 1905-1907 гг.
- 1. «Кровавое воскресенье» А) 17 октября 1905 г.
 - 2. Издание царского манифеста Б) 9 января 1905 г.
 - 3. Государственный переворот. Роспуск Гос. Думы В) 3 июня 1907 г.
5. В 1913 г. Россия
- А) завершила процесс индустриализации
 - Б) опережала страны Западной Европы по производству продукции на душу населения
 - В) успешно выходила на мировой рынок
6. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:
- А) национализацию всей земли
 - Б) роспуск крестьянской общины
 - В) наделение крестьян землей по потребностям
7. Первая мировая война началась
- А) 1915 г.
 - Б) 1917 г.
 - В) 1914 г.
8. В Первую мировую войну Россия вступила в составе военного союза _____
9. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это _____
10. Течение, сторонники которого отстаивали идеи сохранения традиций, преемственности в политической и культурной жизни России – это _____
11. Назовите не менее трех результатов революции 1905-1907 гг.
-

Приведите не менее трех положений, отражающих значение революции для отечественной истории начала века.

12. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В начале января 1905 г. «Собрание русских фабрично-заводских рабочих города Санкт-Петербурга» во главе со священником Гапоном приняло решение о подаче царю петиции, в которой бы излагались требования рабочих. О желании рабочих подать петицию было известно властям, в том числе царю.

1) Приведите не менее трех причин недовольства рабочих своим положением.

2) Укажите, чем завершилась подача петиции.

3) Назовите одно основное последствие событий, связанных с подачей петиции.

Эталон ответов
Россия в начале XX века

| I вариант | II вариант |
|---|--|
| 1-а | 1-б |
| 2-в | 2-а |
| 3-в | 3-а |
| 4-в | 4-1-б, 2-а, 3-в |
| 5-в | 5-в |
| 6-а | 6-а |
| 7-в | 7-в |
| 8- Государственная дума | 8-Антанта |
| 9- эсеры | 9- национализация |
| 10- кадеты | 10- консерваторы |
| 11. Русско- японская война, Первая мировая война. Целями России в Первой мировой войне было: усиление ее влияния на Балканах, захват Босфора и Дарданнел, укрепление западных границ. | 11 Результатами революции стало: введение Государственной думы, избирательного закона, введение политических прав и свобод. Россия вступила на путь парламентского развития, |
| 12 Вторая точка зрения правильная, потому что крестьяне должны были стать самостоятельными хозяевами-фермерами, составить основу среднего класса в России. Проводилась переселенческая политика. Оказывалась финансовая поддержка крепким хозяевам на селе. | 12 Продолжительность рабочего дня составляла около 11 часов, низкая заработная плата, штрафы. Подача петиции завершилась расстрелом рабочих. В стране началась революция. |

Тест №2.
СССР в 1920-1940 годы.

***Инструкция:** тест состоит из 12 заданий. Выполняя задания 1-7 необходимо выбрать один правильный ответ. В заданиях 8-10 необходимо дописать пропущенное понятие, термин или дату. Задания 11-12 предусматривают анализ исторической ситуации, сравнение, представление обобщенной характеристики исторических событий. Прежде чем приступить к выполнению теста, подумай, в чем заключается смысл задания, обращай внимание на формулировку каждого вопроса. Вспомни значение терминов, понятий, указанных в вопросе.*

I вариант

1. Событием ускорившим переход к НЭПу считается
А) поражение в войне с Польшей
Б) восстание в Крондштате
В) дезертирство из Красной Армии

2. Сгруппируйте явления, которые характеризуют политику «военного коммунизма» (группа I) и не связана с ней (группа II)
А) денежная оплата труда
Б) свободная продажа всех товаров на рынке
В) продразверстка
Г) бесплатные коммунальные услуги
Д) всеобщая трудовая повинность
Е) свобода внешней торговли

3. Экономическое развитие СССР в 1930-е годы характеризовалась:
А) сокращением отставания от развитых стран
Б) увеличением отставания от развитых стран
В) ростом аграрного перенаселения

4. Коллективизация привела к
А) резкому повышению уровня жизни в городе и селе
Б) уничтожению индивидуальных крестьянских хозяйств
В) подъему производства в сельском хозяйств
5. К концу 30- х. годов относится:
А) война между СССР и Финляндией
Б) принятие СССР в Лигу Наций
В) участие советской делегации в Генуэзской конференции

6. Укажите дату ВОВ
А) 22.06.1941-09.05.1945 гг. Б) 01.11.1939-02.11.1945 гг.
В) 22.06.1941-02.11

7. Главной причиной победы СССР в Великой Отечественной войне

является

- А) проведение решающих военных операций в зимнее время
- Б) недостаточная военная подготовленность Германии
- В) самоотверженная борьба советских людей на фронте и работа в тылу

8. Одной из причин быстрого восстановления советской экономики после Великой Отечественной войны было использование _____

9. Секретные протоколы к пакту о ненападении с Германией предусматривали _____

10. По приблизительным оценкам война унесла ___ млн. человеческих жизней.

11. Назовите не менее трех задач, решения которых в результате форсированной индустриализации 1930-х годов ожидало советское руководство. Приведите не менее трех примеров промышленных объектов общегосударственного значения, построенных в ходе первой пятилетки.

12. Ниже приведены две точки зрения на достижение коренного перелома во всей Второй мировой войне:

1. Сталинградская битва и сражение на Курской дуге явились поворотными пунктами не только в Великой Отечественной войне, но и во Второй мировой войне.

2. Коренной перелом в истории Второй мировой войны наступил благодаря действиям англо-американских войск в 1942-1943 гг.

Какая из названных точек зрения вам представляется наиболее убедительной? Приведите не менее трех аргументов для подтверждения выбранной вами точки зрения.

СССР в 1920-1940 годы

Инструкция: тест состоит из 12 заданий. Выполняя задания 1-7 необходимо выбрать один правильный ответ. В заданиях 8-10 необходимо дописать пропущенное понятие, термин или дату. Задания 11-12 предусматривают анализ исторической ситуации, сравнение, представление обобщенной характеристики исторических событий. Прежде чем приступить к выполнению теста, подумай, в чем заключается смысл задания, обращай внимание на формулировку каждого вопроса. Вспомни значение терминов, понятий, указанных в вопросе.

II вариант

1. Первая конституция СССР была принята

А)1922

Б)1924

В)1925

2. В 1921 г. на съезде РКП (б) было принято решение перейти к НЭПу. Этому послужило (укажи лишнее)

А) большевики рисковали потерять власть

Б) выступление моряков Крондштата

В) заключение торговых договоров с Германией

3. Характерной чертой тоталитарной системы не является

А) культ личности

Б) государственное регулирование экономики

В) многопартийность

4. Секретные протоколы к пакту о ненападении 1939г. между Германией и СССР предусматривали

А) раздел сфер влияния в Восточной Европе

Б) условия вступления СССР в Антикоминтерновский пакт

В) усиленное влияние СССР в Турции

5. Первое крупное поражение немецких войск состоялось:

А) в Курской битве

Б) в битве под Москвой

В) в Сталинградской битве

6. Причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны (укажи лишнее)

А) нападение Германии было внезапным

Б) советские войска не желали сражаться за сталинский режим

В) отсутствовали опытные командные кадры

7. Одна из стратегических наступательных операций Советского командования в 1944 году называлась

А) «Цитадель» (в районе Курска)

Б) «Багратион» (в Белоруссии)

В) Берлинская операция

8. Назовите дату образования СССР _____

9. Индустриализация — это _____

10. Промышленный рост производства в 1930 году сопровождался катастрофическим спадом в _____

11. После победоносного завершения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в обществе высказывались надежды на либерализацию режима, отказ от репрессий, проведение экономических реформ.

Какие мнения существовали в руководстве страны по этому вопросу?

Назовите два мнения. Какой политический курс был в итоге выбран?

Приведите не менее трех фактов, подтверждающих ваше мнение.

12. Ниже приведены две точки зрения на причины перерождения партии большевиков, ликвидацию внутрипартийной демократии:

1. За антидемократическую направленность развития партии большевиков несет персональную ответственность И. В. Сталин.

2. Перерождение партии, ликвидация внутрипартийной демократии начались еще при Ленине, Сталин лишь продолжил ленинскую политику в этом направлении.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

**Эталон ответов
СССР в 1920-1940-е. годы**

| I вариант | II вариант |
|---|--|
| 1-в | 1-б |
| 1. I-в, г, д. II-а, б, е. | 2-в |
| 3-а | 3-в |
| 4-б | 4-а |
| 5-а | 5-б |
| 6-а | 6-б |
| 7-в | 7-б |
| 8- труд заключенных | 8-1922 г. |
| 9- раздел сфер в Восточной Европе | 9- создание технически развитой промышленности |
| 10- 27 млн. человек | 10- сельское хозяйство |
| 11.1 – техническое перевооружение хозяйства - создание мощной оборонной промышленности - окончательный переход к социалистическим методам ведения хозяйства - доказательство эффективности социалистического строя - для Сталина – упрочение и сохранение личной власти 2 - ДнепрогЭС - Магнитогорский комбинат - Сталинградский тракторный завод - Горьковский автомобильный завод | 11.1- предложения об использовании опыта нэпа, реформе колхозов, разрешении мелкого предпринимательства, принятии новой Конституции - обоснование курса на ужесточении системы. «завинчивание гаек», новый виток репрессий, укрепление колхозов, приоритетное восстановление и развитие тяжелой промышленности, приоритетное развитие военно-промышленного комплекса. 2. В основу послевоенной политики был положен второй подход, и могут быть названы факты: - перекачка средств из деревни в город - в первую очередь шло восстановление предприятий тяжелой и оборонной промышленности - были возобновлены репрессии - была развернута жесткая идеологическая кампания |
| 12. Первая точка зрения - после поражения немецких войск под Сталинградом советские войска прочно овладели инициативой и не выпускали вплоть до победоносного завершения войны. - после Сталинграда гитлеровское командование не провело ни одной успешной операции ни на одном театре военных действий - был подорван моральный дух вермахта и гитлеровской Германии | 12. Сталин утвердил в партии и в стране культ своей личности - формально сохраняя коллегиальный характер управление партией, Сталин сосредоточил в своих руках принятие всех решений - проводя кадровые чистки в партии, Сталин добивался личной преданности партийных функционеров - именно при Сталине сложилась партийная номенклатура. |

Проверочная работа СССР в годы Великой Отечественной войны.

Часть А.

1. В каком году был подписан советско-германский Пакт о ненападении?
 - А) 1922 г.
 - Б) 1933 г.
 - В) 1936 г.
 - Г) 1939г.
2. Причиной отступления Красной армии в первые месяцы великой отечественной войны было
 - А) отсутствие современных образцов вооружения Красной армии
 - Б) репрессии среди командного состава Красной Армии
 - В) отсутствие военных училищ по подготовке офицерских кадров
 - Г) удалённость советских аэродромов от западных границ
3. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:
 - А) «Ост»
 - Б) «Барбаросса»
 - В) «Тайфун»
 - Г) «Кремль»
4. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой отечественной войны, стал:
 - А) Государственный комитет обороны
 - Б) Совет труда и обороны
 - В) Верховный Совет
 - Г) Ставка Верховного главнокомандующего
5. Приказ № 227 от 28.07.1942 г. получил известность в армии как приказ:
 - А) «Смерть оккупантам!»
 - Б) Против трусов и дезертиров
 - В) «Ни шагу назад!»
 - Г) «Только вперёд!»
6. Когда началось контрнаступление Красной армии под Москвой?
 - А) 30 сентября 1941 г.
 - Б) 5 июля 1943 г.
 - В) 5 декабря 1941 г.
 - Г) 19 ноября 1942 г.
7. Основным направлением главного удара немецкой армии летом 1942 года был:

- А) захват Москвы
- Б) захват Ленинграда
- В) разгром союзников в Северной Африке
- Г) захват Кавказа

8. Имена молодогогвардейцев связаны с городом:

- А) Краснодоном
- Б) Краснодаром
- В) Сталинградом
- Г) Донецком

9. План разгрома немецких войск под Сталинградом получил название:

- А) «Тайфун»
- Б) «Уран»
- В) «Цитадель»
- Г) «Багратион»

10. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы

- А) Курской
- Б) под Москвой
- В) Сталинградской
- Г) за Днепр

11. «Котёл» – это:

- А) линия обороны стратегически важного объекта
- Б) район наиболее плотного артиллерийского огня
- В) район развёртывания основных войск перед наступлением
- Г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения

12. Как назывался процесс массового перемещения в восточные районы страны: населения, промышленных предприятий, художественных ценностей и т.д.?

- А) депортация
- Б) мобилизация
- В) репатриация
- Г) эвакуация

13. В июне 1944г. операция «Багратион» осуществлялась на

- А) Ленинградском направлении
- Б) Белорусском направлении
- В) Киевском направлении
- Г) Кишинёвском направлении

14. Самое популярное в годы войны стихотворение «Жди меня» написал:

- А) Исаковский
- Б) Сурков
- В) Симонов
- Г) Гудзенко

15. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения

- А) Севастополя
- Б) Кенигсберга
- В) Ленинграда
- Г) Белгорода и Орла

Часть В.

1. Какие битвы Великой Отечественной войны связаны с понятием «коренной перелом». Укажите две битвы из предложенных пяти.

- 1) Битва под Москвой
- 2) Сталинградская битва
- 3) Смоленской сражение
- 4) Курская дуга
- 5) Битва за Кавказ

Ответ:

2. Расположите в хронологической последовательности:

- А) мирный договор с Финляндией
- Б) начало второй мировой войны
- В) договор Германии и СССР о дружбе и границе
- Г) капитуляция Франции в войне с гитлеровской Германией
- Д) начало советско-финляндской войны

3. Прочтите отрывок из решения Ялтинской конференции руководителей СССР, Великобритании и США и назовите организацию, о которой идёт речь.

«Мы считаем необходимым создать международную организацию, имеющую целью сохранение мира. Мы считаем, что это существенно как для предупреждения агрессии, так и для устранения политических, экономических и социальных причин войны путём тесного и постоянного сотрудничества всех миролюбивых народов».

Ответ:

4

. Назовите документ:

«Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения... Договор заключается сроком на десять лет... Составлен в двух оригиналах на немецком и русском языках в Москве».

Ответ:

Часть С.

Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Советского Союза А.М.Василевского.

«... Если бы наши войсковые части и соединения были своевременно отобилизованы, выведены на предназначенные для них планом рубежи, развернулись на них, организовали чёткое взаимодействие с артиллерией, с танковыми войсками и авиацией, то можно предположить, что уже в первые дни войны противнику были бы нанесены такие потери, которые не позволили бы ему столь далеко продвинуться по нашей стране.

... Неправильно объяснять неудачное начало войны исключительно ошибками Сталина. Партия видела приближение войны и предпринимала максимум усилий, чтобы оттянуть вступление в неё Советского союза. Это был мудрый и реалистичный курс. [Вся проблема в том, как долго такой курс надо было осуществлять.]

... Следовало проводить форсированную мобилизацию и переводить наши пограничные военные округа в полную боевую готовность, организовывать жёсткую эшелонированную оборону. Сталин не мог уловить этого переломного момента.

В чём причины столь крупного просчёта этого опытного и дальновидного политического деятеля? Прежде всего, в том, что наши разведорганы... не могли в полной мере объективно оценивать поступающую информацию о военных подготовленных фашистской германии и честно, по-партийному, докладывать её И.В.Сталину... т И.В.Сталин переоценивал возможности дипломатии в решении этой задачи...

В роковую ночь начала войны... отборные фашистские орды, обладавшие двухлетним опытом ведения войны, обрушились на наши пограничные войска и войска прикрытия».

С1. А.С.Василевский считает, что И.В.Сталин «переоценивал возможности дипломатии» в надежде отдалить во времени военное столкновение с Германией. Назовите и датировать договор, который мог бы стать иллюстрацией к тому, что такие дипломатические усилия действительно были.

С2. Опираясь на текст, назовите не менее четырёх фактов, которые стали причиной поражений красной армии летом 1941 года.

С3. В чём А.М.Василевский видит основу для «крупных просчётов», сделанных Сталиным перед началом войны?

С4. Назовите не менее двух примеров того, что в СССР велась активная подготовка к войне с Германией. Укажите не менее трёх причин, которые привели к жестоким поражениям Красной на начальном этапе войны.

Эталон ответов.

Часть А.

1. Г
2. Б
3. Б
4. А
5. В
6. В
7. Г
8. А
9. Б
10. А
11. Г
12. Г
13. Б
14. В
15. Г

Часть В.

1. 2, 4
2. Б В Д А Г
3. Б В Г А
4. ООН
5. Пакт о ненападении

Проверочная работа: Россия во второй половине XX – начале XXI вв.

Вариант № 1

A1. Какие события объединяют даты 1977 г. и 1993 г. в истории СССР и России?

- 1) введение чрезвычайного положения в стране
- 2) разоружение незаконных военных формирований в Чечне
- 3) активизация военных действий в Афганистане
- 4) принятие Конституции страны

A2. Советские войска в 1980-е годы участвовали в боевых действиях в (во)

- 1) Венгрии
- 2) Корее
- 3) Афганистане
- 4) Вьетнаме

A3. Политика, проводившаяся в СССР, России во второй половине 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название

- 1) политики диалога
- 2) информационной революции
- 3) гласности
- 4) политики открытых дверей

A4. К последствиям политики перестройки в СССР нельзя отнести

- 1) расширение политических свобод
- 2) создание постоянно действующего парламента
- 3) разрушение тоталитарной системы
- 4) укрепление власти в центре и на местах

A5. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о (об)

- 1) введении в СССР чрезвычайного положения
- 2) образовании Содружества Независимых Государств
- 3) запрещении в СССР деятельности КПСС
- 4) создании межреспубликанского экономического комитета

A6. По Конституции Российской Федерации 1993 г. высшим органом законодательной власти стал(-о)

- 1) Федеральное собрание
- 2) Правительство РФ
- 3) Конституционный суд
- 4) Всероссийский съезд Советов

A7. В какие годы существовал Совет Экономической Взаимопомощи?

- 1) 1949 – 1991 гг.

- 2) 1955 – 1991 гг.
- 3) 1965 – 1985 гг.
- 4) 1979 – 1989 гг.

A8. Кому из советских руководителей в 1990 г. была присуждена Нобелевская премия мира?

- 1) Б. Ельцину
- 2) М. Горбачеву
- 3) Э. Шеварднадзе
- 4) Ю. Андропову

A9. Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию?

- 1) эмигрантами
- 2) анархистами
- 3) диссидентами
- 4) космополитами

A10. Прочтите отрывок из статьи публициста Л. Карпинского и укажите, в какой период происходили события, о которых идет речь.

«... Почти все требования, выданные «на-гора» бастующими, касающиеся, казалось бы, самых обыденных условий труда и быта шахтеров, требования, которые по традиции именуются экономическими, на самом деле прямо выходят на политику.

Все они сконцентрированы на одном: провозглашенную экономическую реформу надо проводить в жизнь, пусть наконец станут реальностью самостоятельность предприятий, самоуправление трудовых коллективов, самофинансирование и хозрасчет».

- 1) 1945 – 1953 гг.
- 2) 1953 – 1964 гг.
- 3) 1964 – 1985 гг.
- 4) 1985 – 1991 гг.

A11. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. Президенты Российской Федерации вступили в должность в результате

- 1) избрания Государственной думой
- 2) назначения Федеральным собранием
- 3) всенародных выборов
- 4) назначения Конституционным судом

A12. Понятие «макроэкономическая стабилизация» относится к реформам

- 1) А. Косыгина в 1960-е гг.
- 2) Е. Гайдара в начале 1990-х гг.
- 3) Н. Хрущева в конце 1950-х – начале 1960 гг.
- 4) П. Столыпина в начале XX в.

A13. В каком году начался вывод советских войск из стран Восточной и Центральной Европы?

- 1) 1968 г.
- 2) 1979 г.
- 3) 1989 г.
- 4) 1995 г.

A14. Понятие «многопартийности» в отечественной истории второй половины XX в. связано с периодом

- 1) первого десятилетия после Великой Отечественной войны
- 2) «оттепели»
- 3) «застоя»
- 4) перестройки

A15. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было

- 1) установление сотрудничества СССР с НАТО
- 2) прекращение всех вооруженных конфликтов в мире
- 3) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия
- 4) проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

A16. Изменение политической системы в России в 1990-е гг. связано с

- 1) заявлением Б. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999 г.
- 2) созданием ГКЧП
- 3) принятием Конституции РФ 1993 г.
- 4) выборами Президента страны в 1996 г.

A17. Одной из основных задач, решавшихся руководством России в 1990-е годы, был(о)

- 1) совершенствование командно-административной системы
- 2) переход к рыночной экономике
- 3) переселение в Россию русского населения из стран СНГ
- 4) наращивание ядерных вооружений

A18. Какое из названных событий произошло в период брежневского «застоя»?

- 1) принятие постановления об упаднических явлениях в советской музыке
- 2) открытие театра «Современник»
- 3) принятие постановления о журналах «Звезда» и «Ленинград»
- 4) исключение из Союза писателей и изгнание из страны А.И. Солженицына

A19. Что из названного было одной из причин перехода руководства СССР в 1988 г. к реформированию политической системы?

- 1) необходимость укрепления связей со странами «социалистической системы»
- 2) невозможность эффективных экономических преобразований без демократизации политической жизни
- 3) стремление руководства СССР в целом сменить общественно-политическую систему
- 4) требования руководства союзных республик укрепить центральную власть

A20. Какие из названных фамилий принадлежат деятелям культуры второй половины XX в.?

- А И.А. Бунин
 - Б А.И. Куприн
 - В С.Ф. Бондарчук
 - Г М. Горький
 - Д Б.Ш. Окуджава
 - Е А.А. Вознесенский
- Укажите верный ответ.

- 1) АБВ 2) ВДЕ 3) АГЕ 4) АБГ

A21. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992-1993 гг.) были отмечены

- 1) макроэкономической стабилизацией
- 2) падением объёмов производства
- 3) ростом доходов государства
- 4) увеличением доходов большинства населения

В1. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

- А) И.В. Сталин 1) «новое политическое мышление»
- Б) Н.С. Хрущев 2) «концепция развитого социализма»
- В) Л.И. Брежнев 3) программа построения коммунизма в СССР
- Г) М.С. Горбачев 4) тезис об обострении классовой борьбы в процессе строительства социализма

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

В2. Установите соответствие между событиями внешней политики и фамилиями руководителей СССР, проводивших эту политику. Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите в таблицу.

СОБЫТИЯ

ФАМИЛИИ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ

- | | |
|-----------------------------------|----------------|
| 1) ввод советских войск в Венгрию | А И. Сталин |
| 2) война в Корее | Б) Н. Хрущев |
| 3) ликвидация СЭВ и ОВД | В Л. Брежнев |
| 4) ввод войск ОВД в Чехословакию | Г) М. Горбачев |
| | Д Ю. Андропов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

В3. Прочтите отрывок из книги М. Горбачева «Жизнь и реформы» и напишите фамилию главы правительства, под руководством которого проводилась описываемая реформа.

«Предпринятая во второй половине 60-х гг. ... реформа была для своего времени достаточно смелой, прежде всего в плане расширения самостоятельности предприятий и товарно-денежных отношений между ними. Хорошо помню, какое оживление она вызвала в обществе, какие породила надежды, оказав положительное влияние на развитие экономики в восьмой пятилетке, пожалуй, наиболее успешной в послевоенные годы».

Ответ: _____ .

В4. Установите соответствие между событиями и годами, в которые они происходили. Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите в таблицу.

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|--|------------|
| 1) вывод советских войск из Афганистана | А) 1985 г. |
| 2) приход к власти М.С. Горбачева | Б) 1989 г. |
| 3) распад СССР | В) 1977 г. |
| 4) принятие Конституции, содержащей положение о построении в СССР «развитого социализма» | Г) 1991 г. |
| | Д) 2000 г. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

В5. Прочтите отрывок из статьи современных историков и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«Будучи сам продуктом определенной эпохи, социальной и политической среды, (он) хотел преодолеть ее законы, разрушить ее во многом теми же методами. Сломать бюрократию, действуя бюрократически. Развенчать культ личности Сталина, не отказываясь от создания собственного культа, хотя и без массовых репрессий, но тоже достаточно откровенно».

Ответ: _____ .

В6. Какие три из перечисленных событий произошли в период перестройки? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) учреждение должности Президента СССР
- 2) отказ государства от оплаты внешних и внутренних долгов (дефолт)
- 3) принятие Конституции РФ
- 4) провозглашение суверенитета России
- 5) проведение ваучерной приватизации
- 6) межнациональный конфликт в Нагорном Карабахе

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Вариант № 2

A1. Что из названного относится к изменениям в социальной структуре общества в России в 1990-е гг.?

- 1) появление слоя собственников крупного капитала
- 2) сокращение слоя бюрократии
- 3) появление многочисленного среднего класса
- 4) значительное увеличение числа промышленных рабочих

A2. В каком году в СССР Съездом народных депутатов был введен пост Президента СССР?

- 1) 1977 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1990 г.
- 4) 1999 г.

A3. Какое событие, связанное с внешней политикой России, относится к 1992 – 1999 гг.?

- 1) вступление в блок НАТО
- 2) возведение берлинской стены
- 3) создание ОВД
- 4) вхождение в «восьмерку» ведущих стран мира

A4. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?

- 1) осуждение культа личности Сталина
- 2) построение за двадцать лет коммунистического общества
- 3) введение принципа разделения властей
- 4) построение в СССР развитого социализма

A5. Что из названного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

А испытание первой атомной бомбы в СССР

)

Б осознание руководителями мировых держав опасности для мира в

-) ядерный век даже обычной войны
- В ликвидация Организации Варшавского договора
-)
- Г возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками
- Д установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении
- Е вывод советских войск из Афганистана
-)

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ 2) АВЕ 3) БГД 4) ВГЕ

А6. Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят.

«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членом Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения».

- 1) 1985 г.
- 2) 1991 г.
- 3) 1993 г.
- 4) 1998 г.

А7. Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 г., обстрел Белого дома были связаны с

- 1) забастовкой шахтеров
- 2) образованием ГКЧП
- 3) проведением референдума о сохранении СССР
- 4) противостоянием между Президентом и Верховным Советом

А8. Какая из перечисленных дат связана с участием СССР в подписании Заключительного акта Сопещения по безопасности и сотрудничеству в Европе?

- 1) 1961 г.
- 2) 1975 г.
- 3) 1987 г.
- 4) 1991 г.

А9. Что из названного относилось к периоду перестройки в СССР?

- 1) принятие новой Конституции СССР
- 2) падение в обществе интереса к публицистике
- 3) возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий
- 4) изгнание из страны представителей диссидентского движения

А10. Общественно-политическая жизнь в России в 1990-х гг. характеризовалась

- 1) борьбой за свободу выезда из страны
- 2) подпольным распространением запрещенных литературных произведений
- 3) проведением безальтернативных выборов
- 4) идеологическим плюрализмом

A11. Концепция развернутого построения коммунистического общества за 20 лет, принятая в период «оттепели», была заменена руководством СССР в 1970-е гг. на концепцию

- 1) совершенствования «развитого социализма»
- 2) окончательной победы социализма в СССР
- 3) «нового политического мышления»
- 4) построения социалистического общества «с человеческим лицом»

A12. Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?

- 1) учреждение нового органа власти – Государственного Совета
- 2) урегулирование межнациональных отношений
- 3) укрепление КПСС
- 4) становление многопартийности

A13. Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?

- А) сокращение численности партийно-государственного аппарата
- Б) усиление борьбы с инакомыслием
- В) возобновление критики культа личности И.В. Сталина
- Г) стабильность внутривнутриполитической обстановки
- Д) проведение альтернативных выборов
- Е) усиление роли партноменклатуры

Укажите верный ответ.

- 1) АВД
- 2) БГЕ
- 3) ВГД
- 4) ГДЕ

A14. Прочтите отрывок из выступления Генерального секретаря ЦК КПСС на заседании Политбюро и укажите его фамилию.

«...Мы на заседании Политбюро определили линию на урегулирование афганского вопроса. Цель, которую мы поставили, заключалась в том, чтобы ускорить вывод наших войск из Афганистана и в то же время обеспечить дружественный нам Афганистан... Но ни в одном из этих направлений продвижения нет... Надо действовать активнее..., осуществить вывод наших войск из Афганистана».

- 1) Н.С. Хрущев
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) Ю.В. Андропов
- 4) М.С. Горбачев

A15. Какое событие произошло 12 декабря 1993 г.?

- 1) начало радикальной рыночной реформы
- 2) политический кризис, вызванный действиями ГКЧП
- 3) принятие Конституции Российской Федерации
- 4) принятие программы реформ «500 дней»

A16. В начале 1970-х гг. был исключен из Союза писателей СССР и выслан из страны писатель

- 1) С.В. Михалков
- 2) М.А. Шолохов
- 3) К.М. Симонов
- 4) А.И. Солженицын

A17. Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?

- 1) объединение ГДР и ФРГ в одно государство
- 2) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 3) разработка в СССР концепции «нового политического мышления»
- 4) окончание Корейской войны

A18. Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?

- 1) учреждение нового органа власти – Государственного Совета
- 2) урегулирование межнациональных отношений
- 3) укрепление КПСС
- 4) становление многопартийности

A19. Какое событие относится к периоду президентства В.В. Путина?

- 1) создание Государственной Думы и Совета Федерации
- 2) принятие Декларации о суверенитете России
- 3) учреждение института представителей президента в округах
- 4) создание Содружества Независимых Государств (СНГ)

A20. Что было одним из последствий участия советских войск в афганской войне?

- 1) исключение СССР из ООН
- 2) укрепление авторитета СССР в мировом коммунистическом движении
- 3) усиление противоречий между СССР и многими странами мира
- 4) переход к политике «разрядки» в международных отношениях

A21. Прочтите отрывок из указа Президиума Верховного Совета СССР и укажите,

в каком году был издан этот указ.

«Президиум Верховного Совета СССР постановляет: Установить, что совместные предприятия, создаваемые на территории СССР с участием

советских и иностранных организаций, фирм и органов управления, уплачивают налог на прибыль в размере и порядке, определяемом Советом Министров СССР. Налог подлежит перечислению в доход союзного бюджета. Совместные предприятия освобождаются от уплаты налога на прибыль в течение первых двух лет их деятельности».

- 1) 1953 г. 2) 1962 г. 3) 1978 г. 4) 1987 г.

В1. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью. Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите в таблицу.

| ФАМИЛИИ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
|-----------------|--|
| 1 А.А. Громыко | А в течение ряда лет министр внутренних дел, участник борьбы за высшую власть в СССР в 1953 г. |
| 2 Л.П. Берия | Б) Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1982 – 1984 гг. |
| 3 Ю.В. Андропов | В в 1992 г. – исполняющий обязанности председателя правительства, руководитель проведения радикальной рыночной реформы |
| 4 Е.Т. Гайдар | Г) министр иностранных дел СССР в течение 30 лет |
| | Д Президент СССР |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

В2. Установите соответствие между событиями, явлениями внешней политики СССР и фамилиями руководителей, с деятельностью которых они связаны.

| СОБЫТИЯ, РУКОВОДИТЕЛИ | ЯВЛЕНИЯ |
|--|----------------|
| А) разрыв отношений с Югославией Горбачев | 1) М.С. |
| Б) Карибский кризис Брежнев | 2) Л.И. |
| В) ввод советских войск в Афганистан Сталин | 3) И.В. |
| Г) прекращение гонки вооружений Хрущев | 4) Н.С. |
| | 5) Б.Н. Ельцин |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

В3. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. и напишите его фамилию.
«В силу сложившейся ситуации... прекращаю свою деятельность... Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу

духа. Мы – наследники великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современной и достойной жизни...»

Ответ: _____

В4. Какие три из перечисленных событий произошли в период перестройки? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) учреждение должности Президента СССР
- 2) отказ государства от оплаты внешних и внутренних долгов (дефолт)
- 3) принятие новой Конституции
- 4) провозглашение суверенитета России
- 5) проведение приватизации
- 6) выступление ГКЧП

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

В5. Установите соответствие между приведенными положениями и названиями документов, в которых они отражены.

ПОЛОЖЕНИЯ
ДОКУМЕНТЫ

- | | |
|---|------------------------|
| А) «Нынешнее поколение советских людей в ближайшие 20 лет будет жить при коммунизме» Сталина | 1) Конституция СССР |
| Б) «В СССР построено развитое социалистическое общество» СССР» | 2) работа И.В. Сталина |
| В) «Необходимо... поднять колхозную собственность до уровня общенародной» 1961 г. | 3) Конституция РФ |
| Г) «В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность» | 4) Программа КПСС |
| | 5) Конституция СССР |

В6. Прочтите отрывок из обращения российского руководства «К гражданам России!» и напишите сокращенное название органа, о выступлении которого идет речь.

«Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно, необходимо обеспечить возможность Президенту страны М.С. Горбачеву выступить перед народом... Мы абсолютно уверены, что наши соотечественники не дадут утвердиться произволу и беззаконию потерявших всякий стыд и совесть путчистов. Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте».

Ответ: _____

**Проверочная работа (Мир в XX в.)
Вариант I**

1. Какую причину возникновения «холодной войны» из перечисленных вы бы выделили?
 - а) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
 - б) стремление правящих кругов США и СССР утвердить свою систему ценностей;
 - в) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу.

2. Назовите год, когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:
 - а) 1945; б) 1949; в) 1947.

3. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США»:
 - а) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах Западной Европы;
 - б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
 - в) предоставляли помощь странам Западной Европы.

4. Назовите год, когда была создана ФРГ
 - а) 1949; б) 1948; в) 1947.

5. Какие государства создали в 1949 году СЭВ?
 - а) Англия, Франция, Бельгия, Люксембург;
 - б) США, Канада, страны Западной Европы;
 - в) СССР и государства Восточной Европы.

6. Военно-политический блок НАТО включал в себя:
 - а) СССР и страны Восточной Европы;
 - б) США, Канаду и страны Западной Европы;
 - в) страны Западной Европы

7. В каком из городов Европы в 1961 году была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»?
 - а) Праге; б) Берлине; в) Варшаве.

8. Для «холодной войны» характерной чертой не являлось:

- а) соперничество между СССР и США;
- б) создание военно-политических блоков;
- в) попытки уничтожить соперников в ядерной войне.

9. Кто из президентов США столкнулся с угрозой импичмента и подал в отставку?

- а) Картер; б) Никсон; в) Кеннеди.

10. С именем какого из президентов США связано проведение неоконсервативной политики?

- а) Рейгана; б) Буша; в) Форда.

11. События, произошедшие в 1968 году во Франции и получившие название «красный май», начались:

- а) с попытки военного переворота;
- б) с массовых выступлений транспортных рабочих;
- в) со студенческих волнений.

12. Какая из отмеченных черт не относится к характерным для информационного общества?

- а) достигается полная гармония в международных отношениях;
- б) особое внимание уделяется развитию образования и науки;
- в) важнейшим капиталом становится человек, его творческий, интеллектуальный потенциал.

13. Какие факторы в 1950-1960-е годы толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ?

- а) жесткий контроль над внешней и внутренней политикой со стороны СССР;
- б) отставание от стран Западной Европы по основным показателям экономического развития;
- в) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене.

14. Назовите имя лидера, отказавшегося от проведения демократических реформ в одной из восточноевропейских стран и казненного после восстания в 1989 году:

- а) Хонеккер; б) Ярузельский; в) Чаушеску.

15. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е годы стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения международных отношений:

- а) Чехословакия; б) Югославия; в) Болгария.

Часть В.

1.Соотнесите личность и область деятельности

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. Ж.Клемансо | А.Живопись |
| 2. П.Пикассо | Б.Политика |
| 3.Т.Драйзер | В.Кинематограф |
| 4. М.Линдер | Г.Литература |

2. Укажите события, проходившие в 1-ой пол. XX века.

- А. Крымская конференция
- Б. Вашингтонская конференция
- В. Учреждение Лиги Наций
- Г. Создание ОВД
- Д. Мюнхенское соглашение

Часть С.

1.Можно ли однозначно назвать XX век веком прогресса и торжества разума?

2.Можно ли познать отечественную историю без знания истории других стран и народов?

3.Что вы увидели положительного и отрицательного в социальных и политических процессах в зоне развитых индустриальных стран?

Вариант II

1. Какую причину возникновения экономического кризиса 1974-1975 годов вы бы выделили?

- а) увеличение государственных расходов;
- б) падение производства;
- в) массовая безработица.

2.Назовите год установления оккупационного режима в Германии:

- а) 1945; б) 1944; в) 1946.

3. Продолжите фразу: « Согласно бретонвудской валютной системе страны США и Западной Европы...»

- а) оказывали друг другу экономическую помощь;
- б) установили фиксированное золотое содержание доллара;
- в) договаривались о либерализации торговли.

4.Назовите год, когда была образована ГДР:

- а) 1949; б) 1948; в) 1947.

5. Какие государства создали в 1955 году ОВД:

- а) Англия, Франция, США, Италия;
- б) США, Канада, страны Западной Европы;

в) СССР и государства Восточной Европы.

6. ООН создана в :

а) 1944 г.; б) 1949 г.; в) 1945 г..

7. В каком городе состоялась конференция «4+2» об урегулировании в отношении Германии:

а) Берлине; б) Москве; в) Нью-Йорке.

8. Для «холодной войны» характерной чертой являлось:

а) соперничество между СССР и Великобританией;

б) создание военно-политических блоков;

в) попытки уничтожить соперников в ядерной войне.

9. Кто из президентов США был убит в ноябре 1963 года?

а) Картер; б) Кеннеди; в) Никсон.

10. С именем какого из премьер-министров в Великобритании связано проведение неоконсервативной политики?

а) Тэтчер; б) Блэра; в) Черчилля.

11. События, произошедшие в 1968 году в Чехословакии и получившие название «пражская весна» связаны с:

а) попыткой военного переворота;

б) требованиями рабочих увеличить заработную плату;

в) требованиями провести демократические преобразования в стране.

12. Какая из отмеченных черт относится к характерным для информационного общества:

а) особое внимание уделяется развитию образования и науки;

б) достигается полная гармония в межнациональных отношениях;

в) замедляется процесс интеграции.

13. Особенности послевоенного развития стран Восточной Европы было:

а) жесткий контроль над внешней и внутренней политикой со стороны советского руководства;

б) наказание военных преступников;

в) отказ от демократических преобразований.

14. Назовите имя лидера ГДР, подавшего в отставку с началом «бархатной революции»

а) Чаушеску; б) Гротеволь; в) Хонеккер.

15. Назовите страну Восточной Европы, которая распалась на самостоятельные государства в 1993 году:

а) Чехословакия; б) Польша; в) Югославия.

Часть В.

1. Соотнесите личность и область деятельности

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. И.Ганди | А. Психология |
| 2. С.Дали | Б. Политика |
| 3. Ч.Чаплин | В. Кинематограф |
| 4. З.Фрейд | Г. Живопись |

2. Укажите события, проходившие в 2-ой пол. XX века.

- А. Берлинская конференция
- Б. Парижская конференция
- В. «Год Африки»
- Г. Образование НАТО
- Д. Маастрихтский договор

Часть С.

1. Можно ли однозначно назвать XX век веком прогресса и торжества разума?

2. Можно ли познать отечественную историю без знания истории других стран и народов?

3. Что вы увидели положительного и отрицательного в социальных и политических процессах в зоне развитых индустриальных стран?

1.2.4 Фонд оценочных средств для контроля профессионально-ориентированного содержания по дисциплине

Контроль профессионально-ориентированного содержания по дисциплине для специальности «Правоохранительная деятельность»

Тема: Структура правоохранительных органов и специфика их деятельности в 1914-1922 годах (2 часа)

Формируемые ОК и ПК : ОК 01-ОК 10 ПК 2.1 , ПК 2.2 .

Вопросы для семинарского занятия и контроля:

1. МВД и полиция в годы Первой мировой войны.
2. Органы правопорядка новой России (февраль-октябрь 1917 г.).
3. Создание ВРК, ВЧК сфера их полномочий и деятельность в условиях гражданской войны.
4. Образование НКВД и рабочей милиции, полномочия и правовая основа их деятельности.

Темы сообщений:

1. Первые наркомы внутренних дел Советской России.
2. Ф.Э.Дзержинский и его роль в становлении советской рабоче-крестьянской милиции.
3. Создание транспортной (железнодорожной и речной), промышленной и розыскной милиции (1919 г.).
4. Формирование советских следственных аппаратов в системе органов внутренних дел.
5. Красный и белый террор.

Тема: Органы внутренних дел в 20-30-е годы XX века: деятельность НКВД, ГУЛАГа. Отделения Сиблага в Кузбассе (2 часа)

Формируемые ОК и ПК : ОК 01-ОК 10 ПК 2.1 , ПК 2.2 .

Вопросы для семинарского занятия и контроля:

1. Преобразования организационной структуры и кадровая политика в органах милиции в 20-е годы XX в.
2. Органы внутренних дел в процессе укрепления административно-командной системы (1930-е годы).
3. Деятельность ГУЛАГа и СИБЛАГа в Кузбассе.

Темы сообщений:

1. Организация и деятельность добровольных обществ содействия органам милиции и уголовного розыска - Осодмил и Бригадмил.
2. Сталинские наркомы Г. Ягода и Н.Ежов.
3. Роль НКВД в большой чистке 30-х гг. ее цель и результаты.
4. Состояние преступности в СССР в 30-е гг. XX в.

Тема:Сотрудники органов внутренних дел в Великой Отечественной войне: герои и подвиги (2 часа)

Формируемые ОК и ПК :ОК 01-ОК 10 ПК 2.1 , ПК 2.2 .

Вопросы для семинарского занятия и контроля:

1. Перестройка работы правоохранительных органов в начальный период Великой Отечественной войны.
2. Деятельность НКВД, НКГБ, СМЕРШа и милиции по борьбе с диверсантами противника, и обеспечению охраны правопорядка на фронте и в тылу.
3. Участие сотрудников ОВД в событиях Великой Отечественной войны
4. Сотрудники ОВД-герои Великой Отечественной войны.

Темы сообщений:

1. Создание и деятельность истребительных батальонов НКВД.
2. Управление контрразведки «СМЕРШ» – история создания и деятельности.
3. Заградотряды НКВД правда и вымысел.
4. Роль НКВД в организации партизанского движения.
5. ОМСБОН – спецподразделение НКВД СССР.

Тема:Правоохранительная система в СССР: структура, полномочия (2 часа)

Формируемые ОК и ПК :ОК 01-ОК 10 ПК 2.1 , ПК 2.2 .

Вопросы для семинарского занятия и контроля:

1. Органы внутренних дел в первое послевоенное десятилетие 1945-1953 гг.
2. Изменение места правоохранительных органов в политической системе общества в 1953-1968 гг.
3. Возрастание роли правоохранительной системы в государстве в 1969-1982 гг.
- 4.МВД СССР на изломе советской эпохи 1982-1991 гг.

Темы сообщений:

1. Борьба НКВД с «космополитами».
2. Л.П. Берия: палач или жертва?
3. Создание и деятельность спецкомендатур МВД СССР.
4. «Золотой век» МВД и милиции 1966-1982 гг.

5. Добровольные народные дружины: история создания и деятельности 1959-1992 гг.

Тема: Роль правоохранительных органов в ключевых событиях современной истории России (2 часа)

Формируемые ОК и ПК : ОК 01-ОК 10 ПК 2.1 , ПК 2.2 .

Вопросы для семинарского занятия и контроля:

1. Реорганизация и деятельность МВД в условиях создания демократического государства и на современном этапе.
2. Функционирование подразделений специального назначения.
3. Деятельность СОБР.

Темы сообщений:

1. Роль подразделений ОВД в борьбе с террористами в Беслане.
2. Участие подразделений ОВД в борьбе с террористами на Дубровке.
3. Роль сотрудников ОВД в «новых территориях» РФ.

Контроль профессионально-ориентированного содержания по дисциплине для специальности «Банковское дело»

Тема: Особенности банковской системы России в 1914-1922 годах (2 часа)

Формируемые ОК и ПК : ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.3.

Вопросы для семинарского занятия и контроля:

1. Особенности банковской системы России накануне революций 1917 года.
2. Политика большевиков относительно банковского сектора. Декрет о национализации банков.
3. Советская банковская система в период НЭПа. Финансовая реформа 1922-1924 года.

Темы сообщений:

1. Деятельность банков в царской России (1914-1917 годы)
2. Функции Государственного банка СССР.
3. Сберегательные кассы в СССР.

Тема: Организация и структура банковской системы СССР в 20-30 годы XX века (2 часа)

Формируемые ОК и ПК :ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.3.

Вопросы для семинарского занятия и контроля:

1. Финансовые реформы 20-х годов XX века.
2. Изменение функций Государственного банка СССР и народного комиссариата финансов.
3. Особенности банковской системы и функций Госбанка СССР в 30-е годы XX века.

Темы сообщений:

1. «Золотой червонец» и его роль в стабилизации финансовой системы СССР в 20-е годы XX века
2. Роль реформ Сокольникова в дальнейшем развитии советской экономики
3. Дизайн денежных знаков СССР в 20-30 годы XXвека.

Тема:Особенности банковской системы СССР в годы Великой Отечественной войны (2 часа)

Формируемые ОК и ПК :ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.3.

Вопросы для семинарского занятия и контроля:

1. Деятельность Госбанка в период Великой Отечественной войны.
2. Народный комиссариат финансов в 1941-1945 годах
3. Работники Госбанка- герои Великой Отечественной войны.

Темы сообщений:

1. Подвиги работников Госбанка на фронтах Великой Отечественной войны.
2. Арсений Зверев-народный комиссар финансов и его роль в годыВеликой Отечественной войны.

Тема:Денежная система СССР: реформы и эволюция банкнот (2 часа)

Формируемые ОК и ПК :ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.3.

Вопросы для семинарского занятия и контроля:

1. Денежная реформа 1947 года и ее роль в стабилизации финансовой системы.
2. Денежная реформа 1961 года.

3. Банковская система СССР в 40-70 годы XX века.
4. Особенности банковской системы в период «перестройки»

Темы сообщений:

1. От реформы 1947 года к реформе 1961 года: эволюция советских банкнот
2. Структура банковской системы в 1950-1980-х годах.
3. Влияние «перестройки» на банковский сектор СССР.

Тема: Особенности банковской системы РФ. Денежные реформы в конце XX – начале XXI в. (2 часа)

Формируемые ОК и ПК : ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.3.

Вопросы для семинарского занятия и контроля:

1. Влияние исторических событий 90-х годов XX века на развитие банковского сектора РФ.
2. Денежные реформы 90-х годов XX века.
3. Формирование современной банковской системы: структура и функции.
4. Современные российские банкноты: связь с историей.

Темы сообщений:

1. Особенности банковской системы РФ в 90-е годы XX века.
2. Влияние рыночных реформ на функционирование банков.
3. Влияние дефолта 1998 года на деятельность российских банков.
4. Роль Центрального банка в современной российской истории.

Контроль профессионально-ориентированного содержания по дисциплине для специальности «Поварское и кондитерское дело»

Тема: Особенности русской кухни в 1914-1922 годах. Военно-полевая кухня в Первой мировой войне (2 часа)

Формируемые ОК и ПК : ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.1, ПК 6.2.

Вопросы для семинарского занятия и контроля:

1. Влияние ключевых исторических событий на пищевой рацион россиян.
2. Особенности и функционирование военно-полевой кухни в Первой мировой войне.
3. Пищевой рацион солдат Красной и Белой армий в Гражданской войне.
4. Особенности организации питания в ходе Гражданской войны.

Темы сообщений:

1. Популярные блюда российской кухни указанного периода.
2. Популярные блюда европейской кухни указанного периода.
3. Полевая кухня Гражданской войны.

Тема: Особенности системы общественного питания в СССР в 20-30 годы XX века (2 часа)

Формируемые ОК и ПК : ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ,ПК 6.1, ПК 6.2.

Вопросы для семинарского занятия и контроля:

1. Влияние исторических внутриполитических и внешнеполитических событий на пищевой рацион граждан СССР.
2. Политика партии и правительства в сфере общественного питания и пищевой промышленности.
3. Структура системы общественного питания в СССР в 20-30 годы XX века.

Темы сообщений:

1. Популярные блюда и продукты в СССР в 20-30 годы XX века.
2. Функционирование предприятий общественного питания в СССР в 20-30 годы XX века.
3. Органы государственной власти СССР в сфере общественного питания в 20-30 годы XX века.

Тема : «На фронте повар-личность!» Роль поваров и пекарей на фронте и в тылу. Повара-Герои Советского Союза (2 часа)

Формируемые ОК и ПК : ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ,ПК 6.1, ПК 6.2.

Вопросы для семинарского занятия и контроля:

1. Организация снабжения продовольствием солдат Красной армии в годы Великой Отечественной войны.
2. Функционирование и роль военно-полевой кухни в период Великой Отечественной войны.
3. Роль поваров на фронте.

4. Роль поваров и пекарей в тылу.

Темы сообщений:

1. Устройство военно-полевой кухни.
2. Государственные знаки отличия для поваров и пекарей в годы Великой Отечественной войны.
3. Рецепты фронтовой и тыловой кухни в годы Великой Отечественной войны.
4. Подвиги поваров и пекарей в Великой Отечественной войне.

Тема:История и особенности ресторанного сервиса в СССР(2 часа)

Формируемые ОК и ПК :ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ,ПК 6.1, ПК 6.2.

Вопросы для семинарского занятия и контроля:

1. Особенности пищевого рациона граждан СССР в 50-80 годы XX века.
2. Виды предприятий общественного питания СССР в 50-80 годы XX века.
3. «Знаменитые» рестораны СССР.

Темы сообщений:

1. Популярные блюда советской кухни в 50-80 годы XX века.
2. Особенности культуры питания советских граждан в 50-80 годы XX века
3. Популярные предприятия общественного питания в СССР и их история.

Тема:История ресторанного, поварского и кондитерского дела в Российской Федерации и регионе (1992-2022гг.)(2 часа)

Формируемые ОК и ПК :ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ,ПК 6.1, ПК 6.2.

Вопросы для семинарского занятия и контроля:

1. Изменение культуры питания в современной России.
2. Особенности ресторанного бизнеса современной России.
3. Развитие кондитерского дела и мастерства в РФ (1992-2022 гг)
4. Связь экономического и социального развития РФ с изменениями в сфере общественного питания.

Темы сообщений:

1. Влияние мировых глобальных процессов на изменение пищевого рациона россиян.

2. Известные рестораторы современной России: история успеха.
3. Известные повара современной России: история успеха.
4. Известные кондитеры современной России: история успеха.
5. Особенности ресторанного бизнеса в Кузбассе.

Контроль профессионально-ориентированного содержания по дисциплине для специальности «Информационные системы и программирование»

Тема:История развития вычислительной техники в 1914-1922 году.

(2 часа)

Формируемые ОК и ПК :ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4, ПК 5.1.

Вопросы для семинарского занятия и контроля:

1. Исторические события в мире, способствовавшие развитию вычислительной техники
2. Предпосылки возникновения и развития вычислительной техники в России в 1914-1922 годах.
3. Зарождение и формирование информационных технологий в странах Запада.

Темы сообщений:

- 1.Открытия и изобретения в сфере информационных технологий в 1914-1922 годах, изменившие мир.
2. Герман Холлерит-родоначальник современных автоматических вычислений.
3. Вклад Ф.Бюля в развитие информационных технологий.
4. Алан Тьюринг и его роль в развитии вычислительной техники.
5. Ванневар Буш и первый механический аналоговый компьютер.

Тема:Достижения советской науки и техники в области информационных технологий СССР 20-30-е годы XX века (2 часа)

Формируемые ОК и ПК :ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4, ПК 5.1.

Вопросы для семинарского занятия и контроля:

1. Сложности развития информационных технологий в СССР в 20-30 годы XX века.
2. Открытия и изобретения в сфере информационных технологий в 20-30 годы XX века.

3. Причины отставания советских информационных технологий от Запада.

Темы сообщений:

1. Вклад Д.Атанасова и К. Берри в развитие информационных технологий.

Тема:Применение информационных и иных технологий в годы Великой Отечественной войны(2 часа)

Формируемые ОК и ПК :ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4, ПК 5.1.

Вопросы для семинарского занятия и контроля:

1. Радиоэлектронная борьба и ее роль на фронте.
2. Применение информационных технологий союзниками СССР.
3. Телевидение и радио как средство пропаганды и информационной войны.

Тема:Достижения советской науки и техники в сфере информационных технологий в 50-80 годы XX века (2 часа)

Формируемые ОК и ПК :ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4, ПК 5.1.

Вопросы для семинарского занятия и контроля:

1. Развитие кибернетики и информационных технологий в СССР.
2. Первые отечественные вычислительные машины : МЭСМ и БЭСМ.
3. Развитие отечественных информационных технологий в 60-80 годы XX века: достижения и трудности

Темы сообщений:

1. Притеснения кибернетики как науки в послевоенный период.
2. Вклад С.А. Лебедева в развитие отечественной вычислительной техники.
3. Становление программирования в СССР.
4. А.П.Ершов, Д.А.Поспелов, В.К.Финн и их вклад в отечественное программирование.

Тема:Достижения российских ученых в сфере компьютерных и информационных технологий. Развитие современной IT-индустрии (2 часа)

Формируемые ОК и ПК :ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4, ПК 5.1.

Вопросы для семинарского занятия и контроля:

1. Проблемы современного информационного общества.
2. Открытия и изобретения современных российских ученых в сфере информационных технологий
3. Информационные технологии как средство борьбы в информационном противостоянии
4. Роль цифровых и информационных технологий в СВО

Темы сообщений:

1. Достижения ученых РФ в сфере информационных технологий
2. Кибербезопасность и ее роль в современном мире
3. Как отличить достоверную информацию от фейка?

Контроль профессионально-ориентированного содержания по дисциплине для специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

Тема:Особенности делового этикета в России в 1914-1922 годах.
Деятельность архивов Российской империи и Советской России(2 часа)

Формируемые ОК и ПК :ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 2.7

Вопросы для семинарского занятия и контроля:

1. Особенности делового и дипломатического этикета в царской России (1914-1917 годы)
2. Особенности делового и дипломатического этикета в Советской России в 1917-1922 годах
3. Специфика организации и деятельность архивной службы в Российской империи.
4. Создание архивной службы в Советской России.

Темы сообщений:

1. «Декрет о реорганизации и централизации архивного дела» от 1 июня 1918 года.
2. Формирование системы советских архивов в 1917-1922 годах.

3. Роль М.Н. Покровского в становлении архивного дела в СССР

Тема: Архивная служба СССР в 20-30-е годы XX века. Особенности делового этикета в СССР (2 часа)

Формируемые ОК и ПК :ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 2.7

Вопросы для семинарского занятия и контроля:

1. Структура и компетенция архивной службы СССР в 20-30 годы XX века.
2. Влияние командной системы на функционирование архивов СССР.
3. «Архивное строительство» в СССР в 30-е годы XX века.

Темы сообщений:

1. «Чистка» архивных кадров в СССР в 30-е годы XX века.
2. Особенности делового этикета в СССР в 30-е годы XX века.
3. Особенности дипломатического этикета в СССР в 30-е годы XX века

Тема: Особенности документооборота в годы Великой Отечественной войны. Эвакуация архивов(2 часа)

Формируемые ОК и ПК :ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 2.7

Вопросы для семинарского занятия и контроля:

1. Организация эвакуации архивов в годы Великой Отечественной войны.
2. Деятельность архивов в условиях Великой Отечественной войны.
3. Мероприятия по сохранению архивных документов государственной важности в условиях Великой Отечественной войны

Темы сообщений:

1. Мероприятия архивных управлений во время эвакуации архивов.
2. Деятельность НКВД при эвакуации архивных документов в годы Великой Отечественной войны

Тема:Эволюция делового этикета в 50-80 годы XX века. Политика «гласности» и «открытие» архивов(2 часа)

Формируемые ОК и ПК :ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 2.7

Вопросы для семинарского занятия и контроля:

1. Архивы и архивное дело в 1945-1956 годах.
2. Архивы и архивное дело в 1956 -1985 годах.
3. «Перестройка» и архивы.

Темы сообщений:

1. Влияние «оттепели» на архивное дело в СССР
2. Политика гласности и рассекречивание архивных документов.
3. Эволюция делового этикета в 50-80 годы XX века.
4. Эволюция дипломатического этикета в 50-80 годы XX века

Тема: Особенности делового этикета при проведении встреч глав государств, встреч на высшем уровне, «деловой протокол»(2 часа)

Формируемые ОК и ПК :ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 2.7

Вопросы для семинарского занятия и контроля:

1. Особенности делового этикета при проведении встреч глав государств
2. «Деловой протокол» в современной дипломатии
3. Современный подход к организации «встреч на высшем уровне»

Темы сообщений:

1. Особенности организации и документирования встреч на высшем уровне
2. Международный деловой этикет
3. Дипломатический протокол и его роль в проведении встреч лидеров государств.

Контроль профессионально-ориентированного содержания по дисциплине для специальности «Технологии индустрии красоты»

Тема:Технология индустрии красоты в 1914-1922 годах(2 часа)

Формируемые ОК и ПК :ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ,ПК 1.5

Вопросы для семинарского занятия и контроля:

1. Исторические события периода, оказавшие влияние на индустрию красоты.
2. Особенности моды и стандартов красоты (1914-1922 годы) и влияние на их формирование глобальных исторических событий.
3. Новинки косметических средств, появившиеся в 1914-1922 годах

Темы сообщений:

1. Мировые производители косметики и их изобретения в первые десятилетия XX века.
2. Особенности индустрии красоты в царской России (1914-1917годы)
3. Влияние Первой Мировой войны и Гражданской войны на индустрию красоты в России.

Тема: Технология индустрии красоты в 20-30 годы XX века(2 часа)

Формируемые ОК и ПК :ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ,ПК 1.5

Вопросы для семинарского занятия и контроля:

1. Исторические события периода, оказавшие влияние на индустрию красоты.
2. Особенности моды и стандартов красоты (20-30 годы XX века) и влияние на их формирование глобальных исторических событий.
3. Особенности стандартов красоты в СССР в 20-30 годы XX века. «Иконы стиля» СССР.

Темы сообщений:

1. Актрисы западного кинематографа как законодательницы моды и стиля (Г.Гарбо, М.Дитрих и др)
2. Актрисы отечественного кинематографа как законодательницы моды и стиля (Л.Орлова, М.Ладынина и др)
3. Мировые косметические бренды и их продукты (новинки)
4. Бьюти-открытия 20-30-х годов XX века.

Тема: Технология индустрии красоты в годы Великой Отечественной войны(2 часа)

Формируемые ОК и ПК :ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ,ПК 1.5

Вопросы для семинарского занятия и контроля:

1. Влияние Великой Отечественной и Второй Мировой войн на индустрию красоты

2. Новые «стандарты красоты», моды и стиля. Особенности макияжа в 40-е годы XX века.
3. Послевоенная мода.

Темы сообщений:

1. Красная помада-символ сопротивления фашизму
2. Тенденции макияжа в годы Второй мировой войны
3. Косметика, которую изобрели в 40-е годы XX века.

Тема: Развитие технологий индустрии красоты в 1950-1990-х годах (2 часа)

Формируемые ОК и ПК : ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ,ПК 1.5

Вопросы для семинарского занятия и контроля:

1. Развитие бьюти-индустрии в 50-е годы XX века. Стандарты и эталоны красоты данного периода (О.Хепберн, М.Монро, Г.Келли и др.)
2. «Бунтующие 60-е» и изменение трендов.
3. Основные направления моды, стиля и тенденций макияжа в 70-90-е годы XX века

Темы сообщений:

1. Влияние социальных и экономических условий на стиль, моду и тренды в макияже 50-х годов XX века.
2. Влияние социальных и экономических условий на стиль, моду и тренды в макияже 60-х годов XX века.
3. Влияние социальных и экономических условий на стиль, моду и тренды в макияже 70-х годов XX века.
4. Влияние социальных и экономических условий на стиль, моду и тренды в макияже 80-х годов XX века.

Тема: Развитие технологий индустрии красоты в РФ (1992-2022) (2 часа)

Формируемые ОК и ПК : ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ,ПК 1.5

Вопросы для семинарского занятия и контроля:

1. Влияние социальных и экономических условий на стиль, моду и тренды в макияже 90-х годов XX века.
2. Влияние социальных и экономических условий на стиль, моду и тренды в макияже в начале XXI века
3. Отражение социальной действительности в модных трендах современности.

Темы сообщений:

1. Российские представители индустрии (макияж) и их достижения
2. Российские представители индустрии (ногтевой сервис) и их достижения
3. Российские представители индустрии (мода) и их достижения

Контроль профессионально-ориентированного содержания по дисциплине для профессии «Повар, кондитер»

Тема: Особенности российской кухни в 1914-1922годах. Военно-полевая в кухня в Первой мировой войне (2 часа)

Формируемые ОК и ПК:ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1

Вопросы для семинарского занятия и контроля:

- 1.Влияние ключевых исторических событий на пищевой рацион россиян.
- 2.Особенности и функционирование военно-полевой кухни в Первой мировой войне.
- 3.Пищевой рацион солдат Красной и Белой армий в Гражданской войне.
4. Особенности организации питания в ходе Гражданской войны.

Темы сообщений:

- 1.Популярные блюда российской кухни указанного периода.
- 2.Популярные блюда европейской кухни указанного периода.
- 3.Полевая кухня Гражданской войны.

Тема: Особенности системы общественного питания в СССР в 20-30 годы XX века(2 часа)

Формируемые ОК и ПК :ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ,ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1

Вопросы для семинарского занятия и контроля:

- 1.Влияние исторических внутривнутриполитических и внешнеполитических событий на пищевой рацион граждан СССР.
2. Политика партии и правительства в сфере общественного питания и пищевой промышленности.
3. Структура системы общественного питания в СССР в 20-30 годы XX века.

Темы сообщений:

- 1.Популярные блюда и продукты в СССР в 20-30 годы XX века.

2.Функционирование предприятий общественного питания в СССР в 20-30 годы XX века.

3.Органы государственной власти СССР в сфере общественного питания в 20-30 годы XX века.

Тема : «На фронте повар-личность!» Роль поваров и пекарей на фронте и в тылу. Повара-Герои Советского Союза(2 часа)

Формируемые ОК и ПК :ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 , ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1

Вопросы для семинарского занятия и контроля:

- 1.Организация снабжения продовольствием солдат Красной армии в годы Великой Отечественной войны.
- 2.Функционирование и роль военно-полевой кухни в период Великой Отечественной войны.
- 3.Роль поваров на фронте.
- 4.Роль поваров и пекарей в тылу.

Темы сообщений:

- 1.Устройство военно-полевой кухни.
2. Государственные знаки отличия для поваров и пекарей в годы Великой Отечественной войны.
- 3.Рецепты фронтовой и тыловой кухни в годы Великой Отечественной войны.
- 4.Подвиги поваров и пекарей в Великой Отечественной войне.

Тема:История и особенности ресторанного сервиса в СССР (2 часа)

Формируемые ОК и ПК :ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 , ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1

Вопросы для семинарского занятия и контроля:

- 1.Особенности пищевого рациона граждан СССР в 50-80 годы XX века.
- 2.Виды предприятий общественного питания СССР в 50-80 годы XX века.
- 3.«Знаменитые» рестораны СССР.

Темы сообщений:

- 1.Популярные блюда советской кухни в 50-80 годы XX века.
- 2.Особенности культуры питания советских граждан в 50-80 годы XX века

3. Популярные предприятия общественного питания в СССР и их история.

Тема: История ресторанного, поварского и кондитерского дела в Российской Федерации и регионе (1992-2022 гг.) (2 часа)

Формируемые ОК и ПК : ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 , ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1

Вопросы для семинарского занятия и контроля:

1. Изменение культуры питания в современной России.
2. Особенности ресторанного бизнеса современной России.
3. Развитие кондитерского дела и мастерства в РФ (1992-2022 гг)
4. Связь экономического и социального развития РФ с изменениями в сфере общественного питания.

Темы сообщений:

1. Влияние мировых глобальных процессов на изменение пищевого рациона россиян.
2. Известные рестораторы современной России: история успеха.
3. Известные повара современной России: история успеха.
4. Известные кондитеры современной России: история успеха.
5. Особенности ресторанного бизнеса в Кузбассе.

1.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История». Задачи проведения промежуточной аттестации (экзамена):

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

Планируемые образовательные результаты:

сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

Характеристика фонда оценочных средств

Разработанная Российским историческим обществом и Всероссийской Ассоциацией учителей истории и обществознания в 2012 г. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории содержит перечень «трудных вопросов истории России». В соответствии с предложениями преподавателей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации, подготовлена серия тематических модулей – методических пособий и книг для учителя, содержащих дополнительные справочные материалы, представляющих наиболее распространённые точки зрения ученых-историков на эти события. С данными пособиями можно ознакомиться на сайте электронного научно-образовательного журнала «История»⁴.

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести промежуточную аттестацию (экзамен) для студентов, завершивших изучения курса (учебной дисциплины) «История», который предполагает устные или письменные ответы на «трудные вопросы», Комплект экзаменационных

⁴<https://history.jes.su/index.php?dispatch=issues.learning>

заданий состоит из 12 вопросов, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем в соответствии с профессиональной направленностью образовательной программы. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

«Трудные вопросы» истории России:

1. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне
2. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры
3. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.
4. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.
5. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны
6. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
7. Оценка роли СССР в развязывании «Холодной войны».
8. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
9. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.
10. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР
11. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.
12. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

3. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

| Критерии | Показатели | Баллы |
|-----------------|--|--------------|
| Полнота | Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) | 2 |
| | Ответ включает основные содержательные элементы | 1 |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы | 0 |
| Правильность | Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности | 2 |
| | Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса | 1 |
| | Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок | 0 |
| Логика | Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. | 2 |
| | Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. | 1 |
| | В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов | 0 |
| Речь | Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения. | 2 |
| | Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов | 1 |
| | Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 8 |

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| | | |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| % выполнения | Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|--------------|-------------------|-----------------------------|

| | | |
|--------|-----|-----|
| 80-100 | 7-8 | «5» |
| 60-79 | 5-6 | «4» |
| 40-59 | 3-4 | «3» |
| 0-39 | 0-2 | «2» |