

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕНИНСК-КУЗНЕЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Обществознание»
для профессий/специальностей

43.01.09 Повар, кондитер, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

43.02.16 Туризм и гостеприимство, 09.02.07 Информационные системы и
программирование

Ленинск-Кузнецкий, 2023

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования примерной программы по общеобразовательной дисциплине «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций.

Составитель: Аносов В.И , преподаватель истории и обществознания

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт фонда оценочных средств.....	4
Фонд оценочных средств для входного контроля.....	5
Фонд оценочных средств для текущего контроля	10
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	20

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Обществознание» основной образовательной программы по специальностям:

43.01.09 Повар, кондитер

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

43.02.16 Туризм и гостеприимство

09.02.07 Информационные системы и программирование

1.1 Требования к результатам освоения дисциплины «Обществознание»

Содержание учебной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций ФГОС СПО.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать и характеризовать основные социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- оценивать действия субъектов социальной жизни;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневности.

знать:

- биосоциальную сущность человека, место и роль человека в обществе;
- тенденции развития общества в целом;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны обладать предусмотренными ФГОС следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 01.-ОК11, ПК 5.1. для специальности **43.01.09 Повар, кондитер,**

ОК 01.-ОК 11, ПК 6.2. для специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

ОК 01.-ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.4. для специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство,**

ОК 01.-ОК 09, ПК 5.1., ПК-6.4.для специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование.**

Фонд оценочных средств для входного контроля

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика входного контроля

Входной контроль состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Входной контроль составлен на основе пособия Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шохорова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 136 с.

Входной контроль по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства

4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.

- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимуру недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от бабушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ	

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;

2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Право в отличие от других видов социальных норм ...

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) включает правила поведения человека в обществе
- 4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

Задание 2. Выберите все верные утверждения

- 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
- 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
- 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
- 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
- 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

Задание 3. Выберите все верные ответы

Какие отрасли права относятся к публичному праву?

- 1) семейное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) конституционное
- 5) административное
- 6) трудовое

Ответ: 345

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседней очень громко играла музыка после 23.00	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

Задания-задачи

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание невыполнено.

Примеры задач

Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные

расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

Проектные задания

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Пример.

Тема 4.4. Социальный конфликт и способы его разрешения

Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

Комментарий к оцениванию. В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

- 1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
- 2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.
- 3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
- 4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

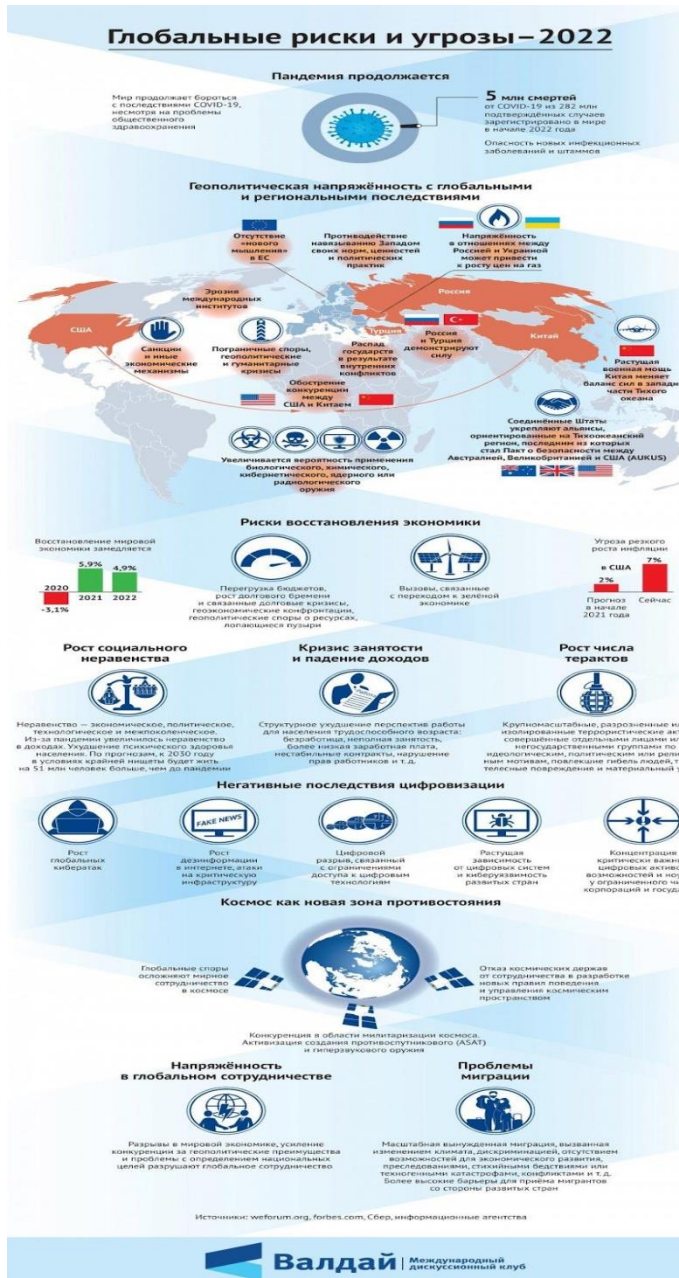
Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

Тема 1.1. Развитие общества



Задание 1. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

Угроза мирового терроризма

Экологические проблемы

«Север-Юг»

Демографическая проблема

Эпидемии и пандемии

Задание 2. Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

Задание 3. Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

Комментарий к оцениванию. Задание 1: В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических. **Задание 2:** Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). **Задание 3:** Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных

умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

Работа с документами, содержащими социальную информацию

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта fincult.ru)

Задания:

- 1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке? (Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).
- 2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей? (Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

- 3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

- 4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Комментарий к оцениванию. Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

Устный опрос/Собеседование

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

Проблемное обсуждение/Вопросы проблемного характера

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

Тема 1.1. Развитие общества

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

Комментарий к оцениванию. Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа

утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить <i>Итог:</i> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях <i>Итог:</i> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <i>Итог:</i> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности,

			- обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <i>Итог:</i> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр.	<i>Низкий:</i> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <i>Средний:</i> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <i>Достаточный:</i> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <i>Высокий:</i> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится самооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Самооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Преподаватель профессиональной образовательной организации проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

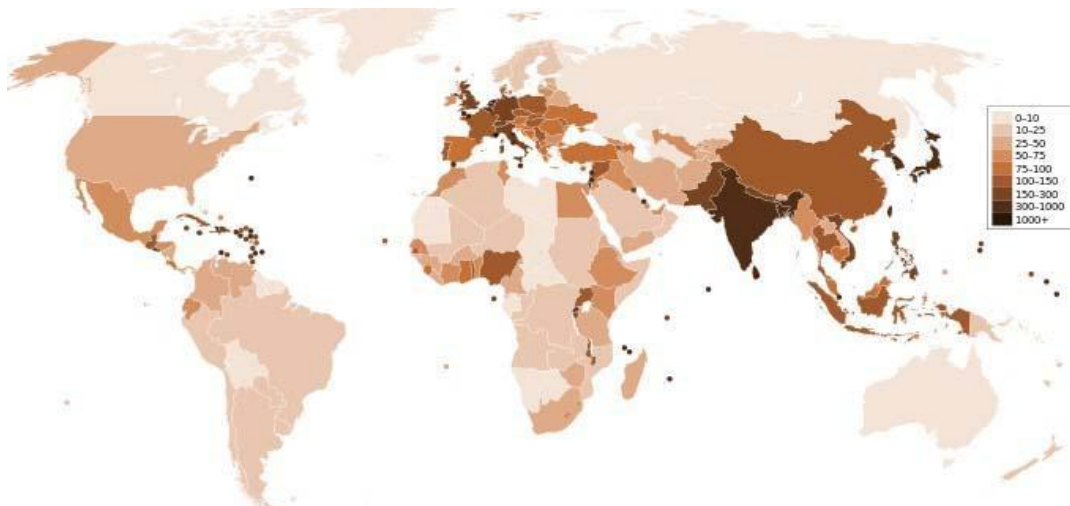
Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

Итоговая проверочная работа по обществознанию

Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



Недостаток
водных

- ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
 - 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
 - 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

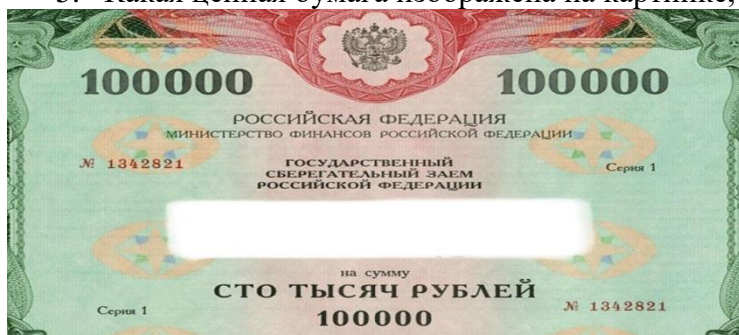
3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

- 1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
- 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
- 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная
- 3) Циклическая
- 4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция

- 2) Облигация
- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?
Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.

- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, _____, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____ (Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- | | | |
|---------------------|---------------------|----------------------|
| 1) социальные нормы | 2) стратификация | 3) социализация |
| 4) профессия | 5) социальные лифты | 6) социальный статус |
| 7) ролевая свобода | 8) общество | 9) мобильность |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

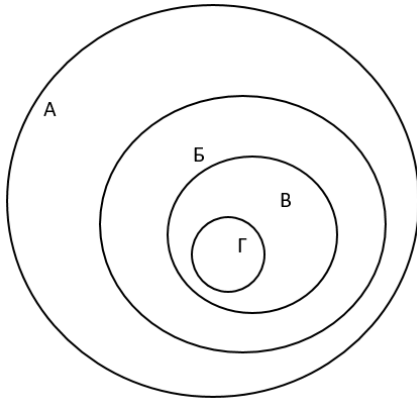
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения является изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.

4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий (часть I).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8,9,11,12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
- 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно

работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислен не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислен не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

**Профессионально ориентированное содержание
по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело,
по профессии 43.01.09 Повар, кондитер**

Тема 1. Перспективы развития специальности «Поварское и кондитерское дело» в информационном обществе.

Тема для письменного ответа:

1. «Использование информационных технологий в профессиональной деятельности повара, кондитера»

Вопросы для устных ответов:

1. Как используются информационные технологии в сфере общественного питания?
2. Какова роль информационных технологий в профессиональной деятельности в сфере поварского и кондитерского дела?
3. В чём значение получения знаний по информатике в профессиональной подготовке по специальности «Поварское и кондитерское дело?»

Тема 2. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Тема для письменного ответа:

1. «Охарактеризуйте содержание труда в области специальности «Поварское и кондитерское дело», используя следующие критерии: степень разнообразия трудовых функций; уровень технической оснащённости; уровень творческих возможностей; степень самостоятельности; соотношение между физическим и умственным трудом; соотношение между монотонным и творческим трудом.

Вопросы для устных ответов:

- 1.Что такое профессиональное самоопределение?
- 2.Почему выбор профессии – главная задача молодёжи?
- 3.На что опирается профессиональное самоопределение? Какие задачи решает человек, выбирая профессию?
- 4.Какое значение имеет профессиональное самоопределение в современном динамичном обществе?
- 5.Почему Вы выбрали специальность «Поварское и кондитерское дело?».
- 6.Знали ли Вы что-нибудь о своей специальности до поступления в техникум?
- 7.Что Вам нравится в выбранной специальности?
- 8.Какое значение для выбора профессии имеет профориентационная работа, проводимая среди школьников? Участвовали ли Вы в профессиональных пробах в техникуме?

Тема 3. Естественные, технические, точные, социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности в сфере поварского и кондитерского дела.

Тема доклада:

- 1.«Роль и значение научного познания в профессии».

Тема для письменного ответа:

- 2.«Как связаны технологии хранения продуктов и приготовление блюд и напитков со знанием естественных, точных и технических наук?».

Вопросы для устных ответов:

- 1.Каково содержание социальной составляющей в трудовой деятельности специалиста в сфере поварского и кондитерского дела?
- 2.В чём значение социально-гуманитарных знаний в формировании специалиста?

Тема 4. Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности в сфере поварского и кондитерского дела.

Темы докладов:

- 1.«Общение: понятие, содержание, виды, функции».
- 2.«Культура труда и учёбы».
- 3.«Культура поведения в обществе».

Темы для письменных ответов:

- 1.«Деловой этикет в профессии повар, кондитер».
- 2.«Эстетическая и этическая культура работников сферы общественного питания».

Вопросы для устных ответов:

- 1.Какими качествами должен обладать человек для соблюдения культуры общения?
2. Каково значение речевой культуры в профессиональной деятельности?

Тема 5. Профессиональное образование в сфере поварского и кондитерского дела. Роль и значение непрерывности образования.

Задание для письменного ответа:

- Общее описание специальности:
- определение поварского и кондитерского дела;
- определение специалиста по поварскому и кондитерскому делу;
- место специальности на рынке труда;
- преимущества специальности «Поварское и кондитерское дело»
- к каким видам деятельности готовится специалист в области поварского и кондитерского дела?.

Вопросы для устных ответов:

- 1.Какие условия существуют в России для обучения по специальности «Поварское и кондитерское дело?».
- 2.Каковы перспективы специальности?

3. Каковы возможности профессионального роста специалиста по поварскому и кондитерскому делу?
4. Какое значение имеет непрерывность профессионального образования?
5. Какие есть пути непрерывного образования по специальности?
6. Какие существуют возможности для профессиональной переподготовки?
7. Какие качества необходимы специалисту по поварскому и кондитерскому делу для успешной профессиональной деятельности?

Тема 6. Образ специальности «Поварское и кондитерское дело в искусстве».

Темы докладов:

1. «Поварское искусство в литературных произведениях».
2. «Профессия повара в живописи».
3. «Образ повара и кондитера в киноискусстве».

Вопросы для устных ответов:

1. Можно ли назвать поварское и кондитерское дело искусством?
2. Каково значение развития художественного творчества для профессиональной деятельности специалиста по поварскому и кондитерскому делу?

Тема 7. Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности «Поварское и кондитерское дело».

Темы для письменных ответов:

1. «Организация производственных и трудовых процессов при изготовлении кулинарных и кондитерских изделий».
2. «Разделение труда в поварском и кондитерском деле».
3. «Классификация и специализация поваров и кондитеров».

Задание для устного ответа:

1. «В чём отличия специальности «Поварское и кондитерское дело» от профессии «Повар, кондитер»?».

Тема 8. Спрос на труд и его факторы в сфере поварского и кондитерского дела.

Темы докладов:

1. «Характеристика положения на рынке труда специальности «Поварское и кондитерское дело».
2. «Востребованность повара на рынке труда».
3. «Востребованность кондитера на рынке труда».
4. «Анализ спроса и предложения на рынке труда в сегменте ресторанного бизнеса».
5. «Факторы, влияющие на увеличение или на уменьшение спроса на кондитерские изделия».

Вопрос для устного ответа:

1. Какие факторы могут увеличить или уменьшить спрос на услуги специалиста по поварскому и кондитерскому делу?

Тема 9. Основы менеджмента и маркетинга в сфере поварского и кондитерского дела.

Тема для письменного ответа:

1. «Основы менеджмента и маркетинга в сфере общественного питания».

Тема 10. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере поварского и кондитерского дела.

Темы докладов:

1. «Импортозамещение в пищевой промышленности России».
2. «Импортозамещение на российском рынке кондитерских изделий».
3. «Импортозамещение в сфере общественного питания».

Вопросы для устных ответов:

1. Каковы причины импортозамещения?
2. Как проходит импортозамещение и каковы его перспективы в сфере поварского и кондитерского дела?

Тема 11. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.

Темы докладов:

1. «Преимущества поварского и кондитерского дела».
2. «Причины учиться по специальности «Поварское и кондитерское дело».

Тема для письменного ответа (сочинение):

1. «Быть специалистом по поварскому и кондитерскому делу – это востребовано, престижно и доходно!».

Вопросы для устных ответов:

1. Какие социальные роли могут быть у человека в трудовом коллективе предприятия общественного питания?
2. Каковы возможности профессионального роста в сфере поварского и кондитерского дела?

Тема 12. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.

Тема доклада:

1. «Социальный конфликт».

Вопросы для устных ответов:

1. Почему возникают конфликты на рабочем месте? Каковы их причины?
2. Какие могут быть пути решения конфликтов?
3. Какие последствия разрешения конфликта в трудовом коллективе могут быть?
4. Как вести себя работнику в период возникновения, преодоления и после завершения конфликта?

Тема 13. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работников.

Тема доклада:

1. «Профсоюзы как институт гражданского общества».

Тема для письменного ответа:

2. «Роль профсоюза в защите трудовых прав работника».

Вопрос для устных ответов:

3. Что такое профсоюз и зачем он нужен на предприятии?

14. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.

Вопросы для устных ответов:

1. Какое значение для работника имеет соблюдение норм Трудового Кодекса Российской Федерации?
2. Какие нормативные правовые акты регулируют производство кулинарной продукции, кондитерской продукции? (Приведите примеры).
3. Какие существуют санитарные правила для предприятий общественного питания? (Приведите примеры)

Тема 15. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере поварского и кондитерского дела.

Вопросы и задания для устных ответов:

1. Дайте определение коллективному договору.

2.Какое значение имеет трудовой договор для регулирования трудовых правоотношений?

3.Трудовые споры и порядок их разрешения.

4.Нормативно – правовое регулирование трудовых отношений на предприятиях общественного питания:

- требования к работникам общественного питания;
- особенности заключения трудовых договоров;
- нормативные акты, регулирующие производство кулинарных и кондитерских изделий;
- санитарные правила на предприятиях общественного питания.

Профессионально ориентированное содержание по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Тема1.Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность.

Темы докладов:

- 1.«Глобальные социально-гуманитарные проблемы, имеющие непосредственное отношение к человеку».
- 2.«Влияние глобальной экологической проблемы на развитие туризма».
- 3.« Влияние глобализации на развитие туризма и на мировую индустрию гостеприимства. Интеграция России в мировую индустрию гостеприимства».

Тема для письменных ответов:

- 1.«Проблемы экологии в России и их влияние на туризм и гостеприимство»
- 2.«Влияние COVID – 19 на мировой туризм».

Вопросы для устных ответов:

1. Какие существуют глобальные социально-гуманитарные проблемы?
- 2.Как глобальный экологический кризис влияет на туризм?
- 3.Какие вы знаете примеры глобализации в сфере туризма и гостеприимства?

Тема 2.Выбор профессии. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере туризма и гостеприимства.

Темы докладов:

- 1.«Выбор профессии – главная задача молодёжи» «Общение – понятие, виды, функции».

Тема для письменного ответа:

- 1.«Особенности услуг в сфере туризма и гостеприимства».
- 2.« О значении общения и взаимодействия в профессиональной деятельности в сфере туризма и гостеприимства».

Вопросы для устных ответов:

- 1.Что такое профессиональное самоопределение?
- 2.Какое значение имеет профессиональное самоопределение для человека в современном обществе?
- 3.Какие задачи решает человек, выбирая профессию?
- 4.Знали ли Вы что-нибудь о своей специальности до поступления в техникум?
- 5.Почему Вы выбрали специальность «Туризм и гостеприимство»?
- 6.Что Вам нравится в Вашей специальности?

Тема 3.Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности в сфере туризма и гостеприимства.

Темы докладов:

- 1.« Роль и значение научных знаний в профессиональной деятельности».

Тема для письменного ответа:

1.«О значении получения социально-гуманитарных знаний для профессиональной подготовки специалиста по туризму и гостеприимству»

Вопросы для устных ответов:

- 1.Какова роль использования знаний различных наук в Вашей будущей профессиональной деятельности? Приведите примеры возможного применения знаний.
- 2.Какое место в профессиональной деятельности занимает социальная составляющая?
3. Как Вы будете использовать социально-гуманитарные знания в своей работе? Приведите возможные примеры.

Тема 4. Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности в сфере туризма и гостеприимства.

Тема доклада:

- 1.« Культура общения, труда, учёбы и поведения в обществе». «Особенности размещения иностранных гостей в России».

Темы для письменных ответов:

- 1.«Профессиональная этика общения и этикет в сфере туристского обслуживания».
- 2.«Профессиональная этика в сфере гостеприимства».

Вопросы для устных ответов:

- 1.Каковы принципы профессиональной этики общения персонала туристской фирмы?
- 2.На чём основаны взаимоотношения сотрудников туристской фирмы с клиентами?
- 3.Какие существуют особенности делового этикета в туризме?
- 4.Какие Вы знаете основные правила этикета работников гостиничной сферы?

Тема 5. Профессиональное образование в сфере туризма и гостеприимства. Роль и значение непрерывности образования.

Темы докладов:

- 1.«Общее описание специальности «Туризм и гостеприимство»».
- 2.«Особенности подготовки кадров в сфере туризма и гостеприимства в России».

Темы для письменных ответов:

- 1.«Структура подготовки кадров в сфере туризма и гостеприимства».
- 2.«Плюсы и минусы работы в сфере туризма и гостеприимства».

Вопросы для устных ответов:

- 1.Как в России можно получить образование по специальности «Туризм и гостеприимство»?
- 2.Где и кем может работать специалист по туризму и гостеприимству?
- 3.Каковы возможности профессионального роста?
- 4.Какое значение имеет непрерывность профессионального образования?
- 5.Какие пути существуют для непрерывного образования и профессиональной переподготовки в сфере туризма и гостеприимства?

Тема 6. Обзор специальности «Туризм и гостеприимство» в искусстве.

Темы докладов:

- 1.«Русское гостеприимство в живописи»
- 2.«Связь индустрии гостеприимства с искусством»
- 3.«Литературный туризм: понятие и основные особенности»
- 4.«Песни о туризме»
- 5.«Фильмы о туризме и гостеприимстве»
- 6.«Песни о встречах, визитах, гостях и гостеприимстве»

Тема 7. Особенности разделения труда и специализации в сфере туризма и гостеприимства.

Темы для письменных ответов:

- 1.«Разделение труда и специализация в туристских организациях».
- 2.«Разделение труда в предприятиях гостиничного хозяйства».
- 3.«Структура и службы гостиничного предприятия».
- 4.«Разделение труда и специализация в международном туризме».

Тема 8. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах в области туризма и гостеприимства.

Темы докладов:

1. «Туризм и гостеприимство как отрасли экономики».
- 2.«Экономическая и хозяйственная деятельность на предприятиях индустрии туризма и гостеприимства»
- 3.«Особенности организации производства в сфере туризма и гостеприимства»
- 4.«Специфика экономической и социальной природы туризма»
- 5.«Особенности финансов в сфере туризма и гостеприимства»
- 6.«Ценообразование в сфере туризма и гостеприимства»

Тема 9. Предприятие в экономике. Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостеприимства.

Темы докладов:

- 1.«Развитие предпринимательства в сфере туризма и гостеприимства»
- 2.«Инновации в индустрии туризма и гостеприимства»

Темы для устных ответов:

- 1.«Менеджмент и маркетинг в сфере туризма»
- 2.«Менеджмент и маркетинг в сфере гостеприимства»

Темы для устного обсуждения:

- 1.«Туристско-гостиничный бизнес как отрасль экономики»
- 2.«Особенности бизнес-планирования в сфере туризма и гостеприимства»

Тема 10. Региональная экономика и её особенности в сфере туризма и гостеприимства. Основные направления развития региональной экономики туризма и гостеприимства.

Темы докладов для обсуждения:

- 1.«Развитие туризма в Кемеровской области-Кузбассе»
- 2.«Развитие индустрии гостеприимства в Кемеровской области-Кузбассе»
- 3.«Туристская инфраструктура в Кузбассе и её развитие»
- 4.«О государственной программе Кемеровской области-Кузбасса «Развитие туризма Кузбасса на 2021-2027 годы»
- 5.Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства в Кузбассе»

Тема 11. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.

Темы докладов:

- 1.«О престижности специальности «Туризм и гостеприимство»»
- 2.«Причины пройти обучение в сфере туризма и гостеприимства»

Тема для устного ответа (сочинение):

- 1.«Быть специалистом по туризму и гостеприимству – это востребовано.престижно и доходно!»

Вопросы для устных ответов:

- 1.Какие социальные роли могут быть у человека в трудовом коллективе туристской организации?
- 2.Какие социальные роли могут быть у человека в трудовом коллективе предприятия гостиничной сферы?
- 3.Каковы возможности профессионального роста в сфере туризма и гостеприимства?

Тема 12. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Тема доклада:

1. «Социальный конфликт»

Вопросы для устного обсуждения:

1. Почему возникают конфликты на рабочем месте?
2. Какие могут быть причины конфликтов?
3. Какие существуют пути преодоления конфликтов?
4. Какие возможны последствия разрешения конфликта в трудовом коллективе?
5. Как могут себя вести члены трудового коллектива во время конфликта и после его разрешения?

Тема 13 Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работников.

Тема доклада:

1. «Профсоюзы как институт гражданского общества»

Вопросы для устных ответов:

1. Что такое профсоюз и зачем он нужен на предприятии?
2. Какова роль профсоюза в защите трудовых прав работника?

Тема 14. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.

Темы докладов:

1. «Значение Трудового Кодекса Российской Федерации для регулирования трудовых правоотношений»
2. «Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»»
3. «Правовое регулирование международного туризма».
4. «Правовые основы создания и функционирования гостиниц»
5. «Нормативно-правовое регулирование гостиничной индустрии в РФ»
6. «Международные гостиничные правила»

Тема 15. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.

Темы для письменных ответов:

1. «Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС»
2. «Права и обязанности граждан РФ в области ГО»

Вопросы для устных ответов:

1. Какая наиболее эффективная форма подготовки к действиям в ЧС мирного и военного времени?
2. Что создаётся для планирования подготовки и проведения эвакуации заблаговременно в мирное время?
3. Что формируется на предприятиях в целях решения задач в области ГО в военное время?
4. Что понимается под устойчивостью функционирования организации в военное время и в чрезвычайных ситуациях?

Тема 16. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.

1. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере туризма и гостеприимства.

Темы докладов:

1. «Особенности регулирования трудовых отношений в сфере туризма»
2. «Особенности регулирования трудовых отношений в сфере гостеприимства»

Вопросы для устного обсуждения:

- 1.Что такое трудовой договор?
- 2.Какова роль трудового договора в регулировании трудовых правоотношений?
- 3.Какие бывают трудовые споры?
- 4.Какой существует порядок разрешения трудовых споров?

**Профессионально-ориентированное содержание
специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

Тема1: Перспективы развития специальности «Информационные системы и программирование» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности в сфере информационных систем и программирования.

Тема доклада:

- 1.«Цифровизация экономики: предпосылки, тенденции».

Темы для письменных ответов:

- 2.«Перспективные направления в развитии информационных технологий».
- 3.«Будущее программирования».

Тема2: Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Тема доклада:

- 1.«Выбор профессии – главная задача молодёжи».

Вопросы для устных ответов:

1. Что такое профессиональное самоопределение?
2. Какое значение имеет профессиональное самоопределение в современном обществе?
- 3.Какие задачи решает человек, выбирая профессию?
- 4.Знали ли Вы что – нибудь о своей специальности до поступления в техникум?
- 5.Почему Вы выбрали эту специальность?
- 6.Что Вам нравится в специальности?
- 7.Какое значение имеют особенности характера для работы по выбранной специальности?
8. Какую роль в выборе профессии играет профориентация среди школьников?
- 9.Проходили ли Вы профессиональные пробы в техникуме?

Тема 3. Естественные, технические, точные , социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности в сфере информационных систем и программирования.

Тема доклада:

« Роль и значение научного познания в профессиональной деятельности».

Вопросы для устных ответов:

- 1.Какова роль естественных, точных и технических наук в программировании?
- 2.Какова социальная составляющая в профессиональной деятельности программиста?
3. Какова роль социально-гуманитарных знаний в деятельности специалиста в области информационных систем и программирования?

Тема 4. Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности в сфере информационных систем и программирования.

Темы докладов:

- 1.«Общение – понятие, содержание, функции».
- 2.«Культура общения».
- 3.«Культура труда, учёбы, поведения».

Вопросы для устных ответов:

- 1.О каких правилах этикета в программировании Вы знаете?
- 2.Какими качествами должен обладать человек, чтобы соблюдать культуру общения?

3. Каково значение речевой культуры в профессиональной деятельности?.

Тема 5. Профессиональное образование в сфере информационных систем и программирования. Роль и значение непрерывности образования.

Тема доклада:

1. «Общее описание специальности «Информационные системы и программирование».

Вопросы для устных ответов:

2. Каково место специальности на рынке труда?

3. Какие преимущества имеются у специальности?

4. К каким видам деятельности готовится специалист, получая профессиональное образование?

Каковы возможности профессионального роста программиста? Какое значение для него имеет непрерывность профессионального образования?

Какие пути непрерывного образования существуют в сфере специальности информационных систем и программирования?

Тема 6. Образ специальности «Информационные системы и программирование» в искусстве.

Тема для письменных ответов:

1. «Образ программиста в искусстве».

2. «Сфера информационных технологий в искусстве».

3. «Программирование в искусстве и искусство в программировании».

Тема 7. Особенности разделения труда в сфере информационных систем и программирования.

Темы докладов:

1. «Классификация программистов: общие направления и конкретные профессии».

2. «Разделение труда в IT-компаниях».

3. «Современная классификация профессий в области информационных технологий».

Вопросы для устных ответов:

1. Какие бывают специализации в сфере информационных технологий?

2. Что делают разные программисты?

3. Как выбрать свою специализацию в программировании?

Тема 8. Спрос на труд и его факторы в области информационных систем и программирования.

Темы докладов:

1. «Российский рынок труда в сфере информационных технологий».

2. «Труд в сфере информационных технологий: характеристики труда, спрос на специалистов».

Вопросы и задания для устных ответов:

1. Охарактеризуйте место специальности «Информационные системы и программирование» на рынке труда.

2. Каково значение деятельности специалистов в области информационных технологий для успешного функционирования предприятий, учреждений, компаний?

3. Какие факторы могут увеличивать или уменьшать спрос на услуги специалистов в области информационных технологий?

Тема 9. Основы менеджмента и маркетинга в сфере информационных технологий.

Темы для письменных ответов:

1. «Менеджмент в сфере информационных технологий».

2. «Маркетинг в сфере информационных технологий».

3. « Информационные технологии в менеджменте и маркетинге»

Тема 10. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере информационных систем и программирования.

Темы докладов:

- 1.«Импортозамещение ПОв России: программы, решения».
- 2.« Импортозамещение в цифровых технологиях: цифровая трансформация на российском ПО».

Вопросы для устных ответов:

- 1.Каковы последствия ухода производителей иностранного ПО с российского рынка?
- 2.Какие примеры перехода на российское ПО Вы можете привести?
- 3.Каковы преимущества внедрения российского ПО?
- 4.Каковы возможности цифровой трансформации на российском ПО?
- 5.Какие есть сложности в импортозамещении в области информационных технологий и каковы его перспективы?

Тема 11. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.

Тема для письменного ответа (сочинение):

- 1.«Быть программистом- это востребовано, престижно и доходно!».

Вопросы для устных ответов:

- 1.Какие имеются преимущества в Вашей специальности?
- 2.Назовите и аргументируйте причины по которым стоит учиться по специальности
- 3.«Информационные системы и программирование».
4. Какие социальные роли могут быть у человека в области информационных технологий?
- 5.Каковы возможности профессионального роста в сфере информационных технологий?

Тема 12. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях.

Тема доклада:

- 1.«Социальный конфликт».

Вопросы для устных ответов:

- 1.Почему возникают конфликты на рабочем месте? Какие могут быть причины конфликтов?
- 2.Какие существуют пути преодоления конфликтов?
- 3.Какие могут быть последствия разрешения конфликтов в трудовом коллективе?
- 4.Каким должно быть поведение работника во время конфликтной ситуации?

Тема 13. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.

Тема доклада:

- 1.«Профсоюзы как институт гражданского общества».

Вопросы для устных ответов:

- 2.Что такое профсоюз и зачем он нужен на предприятии?
- 3.Какова роль профсоюза в защите трудовых прав работника?

Тема 14. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.

Темы для письменных ответов:

- 1.«Значение Трудового Кодекса Российской Федерации для регулирования трудовых правоотношений».
- 2.« Правовое регулирование в информационной сфере в Российской Федерации»

Тема 15. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.
1. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере информационных технологий.

Тема для письменного ответа:

1. «Правовое регулирование в информационной сфере».

Вопросы для устных ответов:

1. Что такое трудовой договор и какое он имеет значение для регулирования трудовых правоотношений?
2. Что вы знаете о трудовых спорах?
3. Какие существуют пути разрешения трудовых споров?