

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной дисциплине
«Русский язык»

образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах основной профессиональной программы по специальностям
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
09.02.07 Информационные системы и программирование
40.02.02 Правоохранительная деятельность
43.02.17 Технологии индустрии красоты
43.02.15 Поварское и кондитерское дело
43.02.16 Туризм и гостеприимство
38.02.07 Банковское дело.
По профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
1. Описание контрольно-оценочных средств.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Фонды оценочных средств: для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.....	6

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» разработан на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

1. Описание контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОД и вариативной (прикладной) части содержания ОД.

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание примерной образовательной программы «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке.

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный предмет.

ФОС разработан на основе Приказа Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования»

по специальности:

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

40.02.02 Правоохранительная деятельность

38.02.07 Банковское дело

43.02.17 Технология индустрии красоты

09.02.07 Информационные системы и программирование

43.02.16 Туризм и гостеприимство

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

43.02.15 Поварское и кондитерское дел

по профессии:

43.01.09 Повар, кондитер

Перечень общих и профессиональных компетенций, которые формируются при освоении общеобразовательной дисциплины «Русский язык»:

Таблица 1

Код и наименование специальности/профессии	Планируемые результаты освоения дисциплины
--	--

	ОК	ПК
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	ОК 04, ОК 05, ОК 09	ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
40.02.02 Правоохранительная деятельность	ОК 05; ОК 06; ОК 08	ПК 1.10, ПК 1.13, ПК 2.2
38.02.07 Банковское дело	ОК 04; ОК 05; ОК 10	ПК 1.1, ПК 2.2
43.02.17 Технология индустрии красоты(1)	ОК 04; ОК 05; ОК 09	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК1.6
43.02.17 Технология индустрии красоты(2)	ОК 04; ОК 05; ОК 09	ПК 1.1, 1.2, ПК 1.3 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
09.02.07 Информационные системы и программирование	ОК 04; ОК 05; ОК 09	ПК 5.2, ПК 6.3
43.02.16 Туризм и гостеприимство	ОК 04; ОК 05; ОК 09	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	ОК 04; ОК 05; ОК 06	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
43.02.15 Поварское и кондитерское дел	ОК 04; ОК 05; ОК 10	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.4
43.01.09 Повар, кондитер	ОК 04; ОК 05; ОК 10	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 4.4 ПК 3.3-3.6 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5 ПК 5.3-5.5

2. Фонды оценочных средств: для входного контроля, текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации

Основное содержание ОД

2.1. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль представляет собой выполнение тестовых заданий и проверяет следующие знания и умения:

Таблица 2

Знания	Умения
Нормы орфографии	Орфографический анализ
Нормы пунктуации	Пунктуационный анализ, синтаксический анализ
Нормы орфоэпии	Фонетический анализ
Лексические нормы	Анализ лексических ошибок
Словообразовательные нормы	Словообразовательный, морфемный анализ
Грамматические нормы	Морфологический, синтаксический анализ
Структура, композиция, средства выразительности текста	Лингвистический анализ текста

Задание 1. Выполните тестовые задания:

1. В каких словах ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите эти слова: звОним, Оптовый, нАчал, цЕмент, тОрты, квАртал, собрАла, дОговор.

2. В одном из приведенных ниже предложений вместо ВОДНЫЙ нужно использовать ВОДЯНИСТЫЙ. Исправьте ошибку и запишите номер этого предложения.

1) На месте ВОДНОЙ глади часто возникает грязная болотная трясина, которая постепенно зарастает лесом.

2) Со временем ВОДНАЯ поверхность озера становится зеленоватой или красноватой: в ней поселяются мириады клеток микроводорослей.

3) Незнакомец подарил мне букетик лиловых цветов с ВОДНЫМИ стеблями.

4) ВОДНЫЙ стадион – гордость района и излюбленное место граждан, куда они приходят семьями в выходные дни.

3. В одном из словосочетаний допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите словосочетание правильно: четырьмястами рублями, полощущий бельё, много вишен, более выше.

4. Исправьте речевые ошибки в предложениях, запишите исправленный вариант.

А) Мы вернулись с Крыма.

Б) Те, кто рано начинает учить иностранный язык, овладевает им в совершенстве.

В) Благодаря современных технологий ученые исследовали глубины озера и нашли под илистым дном богатейшие залежи нефти.

Г) Осуждая своих современников, М.Ю. Лермонтов пишет о том, что я печально смотрю на своё поколение.

Д) Образ поэта-пророка, созданные Пушкиным, определял и его собственную жизнь.

5. Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Запишите предложение.

Отыграв первый тайм, ...

1) ... он закончился со счетом 1:1.

2) ... футболисты отправились в раздевалку.

3) ... зрители были разочарованы.

4) ... народу на стадионе поубавилось.

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня? Запишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

1) прик..сновение, р..стительность, тр..ллейбус
г..рючий, прил..жение

2) в..твистый,

3) ц..ничный, м..лосердный, изд..лека

4) к..нтракт, з..рница,

расст..лать

7. Определите ряд, в котором в словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

1) пр_увеличить, пр_одолеть

2) бе_дарно, ра_цифровать

3) о_далённый, на_пиленный

4) пр_бабушка, пр_писать

8. Определите предложения, в которых НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и запишите эти слова.

(НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были черные. Ивану Ильичу (НЕ) здоровилось. На этот раз (НЕ) удачно всё получилось. Петя (НЕ) мог отвечать. (НЕ) будите спящую собаку. Друзья вели (НЕ) спешный разговор. В большой комнате стояла ещё (НЕ) распакованная мебель.

9. Определите, какие из выделенных слов пишутся РАЗДЕЛЬНО. Раскройте скобки и выпишите эти слова.

Я человек не богатый; дела мои расстроены, да и к ТОМУ(ЖЕ) мне наскучило с места на место (В)ТЕЧЕНИЕ целого года. По некоторым мелочам, (ПО)ТОМУ, например, как оба они (В)МЕСТЕ варили кофе, я мог заключить, что живут они мирно, благополучно и что они рады гостю.

Выражение лица у неё было такое, словно она готова (ТОТ)ЧАС заплакать, (НЕ)СМОТРЯ на то что новости были очень хорошие. (В)СКОРЕ Степан привезёт почту, а ТАК(ЖЕ) продукты.

10. Укажите все цифры, на местах которых пишется Н.

По мнению М.Ю. Лермонтова, ярко одарё(1)ая личность в кругу ничтожеств обрече(2)а на непонимание и одиночество, а если ведёт себя соответствие(3)о «нормам» этого общества, то и на постепе(4)ое самоуничтожение.

11. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты

Образованный на речке (1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево (3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка (4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

12. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты

Бережно сохраняя (1) народные традиции (2) и в то же время (3) развивая новые тенденции (4)оркестр широко гастролирует по стране.

13. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты

Понятие времени (1) очевидно (2) не так просто объяснить. Первоначально слово «время» (3) вероятно(4) могло обозначать какие-то впечатления о переменах, длительности, цикличности.

14. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты

Рядом с нами робко шевелились тени (1) и мне казалось (2) что сюда из прошлого несмело пришли (3) некогда жившие здесь люди (4) чтобы погреться у огня и рассказать о своей жизни.

15. Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены)

В поэзии Некрасова есть ненависть и сарказм надежда и вера любовь и надежда. Количество вещества определяется числом атомов или молекул этого вещества. Облака удивительно быстро меняли свои очертания и казались то стаей летящих птиц то острыми льдинками. Икона написана в мастерской Дионисия и посвящена великому религиозному и нравственному деятелю Руси.

Задание 2. Работа с текстом. Прочитайте текст и выполните задания 16-20.

(1) Говорят, писателем надо родиться.

(2)Правильно говорят. (3) Всё можно приобрести: жизненный опыт, знания, даже культуру. (4) Но литературный талант – никогда.

(5) Талант, как и его отсутствие, видны сразу. (6) Но в наше время всеобщей грамотности и вполне естественного в этих условиях желание сотен и сотен попробовать себя на литературном поприще граница утратила здесь свою четкость, размылась, и отнюдь не случайно в критическом лексиконе появился этот реестр, та граница писательской ценности: одарённый, способный, умелый, опытный, перспективный... (7) Отсюда и идея

массового обучения литературному труду, выразившаяся в создании разного рода «кузниц» писательских кадров, признанных повышать профессиональную квалификацию работников художественного слова.

(8) Вот NN закончила Литинститут. (9) Наряду со многим другим она, конечно же, слышала там о ружье, которое если уж висит на стене, то рано или поздно обязано выстрелить. (10) В литературе, как и во всех остальных проявлениях человеческого интеллекта, есть накопленный опыт, практикой многих и многих мастеров выстраданные законы. (11) Это та самая азбука, которую начинающий литератор должен знать назубок. (12) Без этого знания он вряд ли сделает хоть один заметный самостоятельный шаг. (13) Именно азбуке надо учить, по азбуке студента надо понять. (Юрий Томашевский)

16. Назовите часть речи, которой принадлежит слово правильно (предложение 2)?

17. Какой тип связи используется в словосочетании на литературном поприще (предложение 6)?

18. Напишите номер предложения из 3-го абзаца, в котором присутствует обособленное определение, выраженное причастным оборотом.

19. Из 4-го абзаца выпишите вводное слово.

20. Определите стиль и тип речи текста.

Эталон выполнения:

1. начал, торты,

2. 3

3. более высокий / более высоко

4. Мы вернулись из Крыма. Те, кто рано начинает учить иностранный язык, овладевает им в совершенстве. Благодаря современным технологиям ученые исследовали глубины озера и нашли под илистым дном богатейшие залежи нефти. Осуждая своих современников, М. Ю. Лермонтов пишет о том, что он печально смотрит на его поколение. Образ поэта-пророка, созданный Пушкиным, определял и его собственную жизнь.

5. Отыграв первый тайм, футболисты отправились в раздевалку.

6. Циничный, милосердие, издалека

7. преувеличивать, преодолеть

8. несмотря на, нездоровится, неудачно, неспешный

9. к тому же, в течение, по тому

10. 1, 3, 4

11. 2,3,4

12. 4

13. 1, 2, 3, 4

14. 1, 2, 4

15. Облака удивительно меняли свои очертания и казались то стаей летящих птиц, то острыми льдинками.

16. наречие

17. согласование

18. 7
19. конечно же
20. Публицистический стиль, рассуждение

Критерии оценивания:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1-9 – «2» | 16-19 – «4» |
| 10-15 – «3» | 20 – «5» |

2.2. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

Раздел 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

Вопросы для закрепления теоретического материала:

- 1 Какие задачи стоят перед изучающими дисциплину «Русский язык»?
- 2 Что понимается под национальным русским языком?
- 3 Каковы функции русского языка в современном мире?
- 4 Дайте характеристику различных языковых норм и разделов лингвистики.
- 5 Какими качествами должна обладать речь? Сформулируйте основные требования к речи.
- 6 Замечаете ли вы ошибки в речи окружающих? Какие именно? Какие советы, способствующие росту речевой культуры, Вы могли бы дать окружающим?

Задание 1. Прочитайте текст:

На днях я пригласил к себе в кабинет гувернантку моих детей, Юлию Васильевну. Нужно было посчитаться.

— Садитесь, Юлия Васильевна! — сказал я ей. — Давайте посчитаемся. Вам наверное нужны деньги, а вы такая церемонная, что сами не спросите... Ну-с... Договорились мы с вами по тридцати рублей в месяц...

— По сорока...

— Нет, по тридцати... У меня записано... Я всегда платил гувернанткам по тридцати. Ну-с, прожили вы два месяца...

— Два месяца и пять дней...

— Ровно два месяца... У меня так записано. Следует вам, значит, шестьдесят рублей... Вычесть девять воскресений... вы ведь не занимались с Колей по воскресеньям, а гуляли только... да три праздника...

Юлия Васильевна вспыхнула и затеребила оборочку, но... ни слова!..

— Три праздника... Долой, следовательно, двенадцать рублей... Четыре дня Коля был болен и не было занятий... Вы занимались с одной только Варей... Три дня у вас болели зубы, и моя жена позволила вам не заниматься после обеда... Двенадцать и семь — девятнадцать. Вычесть... останется... гм... сорок один рубль... Верно?

Левый глаз Юлии Васильевны покраснел и наполнился влагой. Подбородок ее задрожал. Она нервно закашляла, засморкалась, но — ни слова!..

— Под Новый год вы разбили чайную чашку с блюдечком. Долой два рубля... Чашка стоит дороже, она фамильная, но... бог с вами! Где наше не пропадало? Потом-с, по вашему недосмотру Коля полез на дерево и порвал себе сюртучок... Долой десять... Горничная тоже по вашему недосмотру украла у Вари ботинки. Вы должны за всем смотреть. Вы жалованье получаете. Итак, значит, долой еще пять... Десятого января вы взяли у меня десять рублей...

— Я не брала, — шепнула Юлия Васильевна.

— Но у меня записано!

— Ну, пусть... хорошо.

— Из сорока одного вычесть двадцать семь — останется четырнадцать...

Оба глаза наполнились слезами... На длинном хорошеньком носике выступил пот. Бедная девочка!

— Я раз только брала, — сказала она дрожащим голосом. — Я у вашей супруги взяла три рубля... Больше не брала...

— Да? Ишь ведь, а у меня и не записано! Долой из четырнадцати три, останется одиннадцать... Вот вам ваши деньги, милейшая! Три... три, три... один и один... Получите-с!

И я подал ей одиннадцать рублей... Она взяла и дрожащими пальчиками сунула их в карман.

— Мерсі, — прошептала она.

Я вскочил и заходил по комнате. Меня охватила злость.

— За что же мерсі? — спросил я.

— За деньги...

— Но ведь я же вас обобрал, чёрт возьми, ограбил! Ведь я украл у вас! За что же мерсі?

— В других местах мне и вовсе не давали...

— Не давали? И не мудрено! Я пошутил над вами, жестокий урок дал вам... Я отдам вам все ваши восемьдесят! Вон они в конверте для вас приготовлены! Но разве можно быть такой кислятиной? Отчего вы не протестуете? Чего молчите? Разве можно на этом свете не быть зубастой? Разве можно быть такой размазней?

Она кисло улыбнулась, и я прочел на ее лице: «Можно!»

Я попросил у нее прощение за жестокий урок и отдал ей, к великому ее удивлению, все восемьдесят. Она робко замерсикала и вышла... Я поглядел ей вслед и подумал: легко на этом свете быть сильным! (А. П. Чехов «Размазня»)

Выполните задания по тексту:

1. Определите стиль и тип речи.
2. Найдите устаревшие и иностранные слова. Определите их значение.
3. Выпишите слова с чередующимися гласными, непроверяемыми и

проверяемыми безударными гласными корня слова.

4. Выпишите по одному словосочетанию со связью согласования, управления, примыкания.

5. Сделайте фонетический разбор слова **месяца**.

6. Представьте словообразовательный анализ слова **попросил**.

7. Сделайте морфологический разбор слова (**к**) **великому**.

8. Сделайте синтаксический разбор первого предложения текста: **На днях я пригласил к себе в кабинет гувернантку моих детей, Юлию Васильевну.**

9. Определите тему текста.

10. Напишите эссе: **«Легко на этом свете быть сильным»**

Критерии оценивания выполнения задания:

За выполнение задания выставляется отметка по пятибалльной шкале.

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 3) за выполнение задания.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 4 и не более 6 баллов за выполнение задания.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 6 и не более 8 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 9-10 баллов за выполнение задания.

Критерии оценки эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Задание 2. Профессионально-ориентированное содержание. Подготовьте доклад на тему:

1. Русский язык в современном мире.
2. Основные функции современного русского литературного языка.
3. Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.

4. Терминология и профессиональная лексика.
5. Нормы речи будущего специалиста.
6. Языковые нормы в профессиональной деятельности.
7. Значение речевой культуры будущего специалиста.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме семинара.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы выступления.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

Раздел 2. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография

Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:

1. Что изучает фонетика? Что такое фонема?
2. Вспомните, что вам известно об орфоэпии. Что изучает орфоэпия? С какими разделами языка она связана?
3. Чем вызвана неустойчивость норм ударения в существительных, кратких прилагательных, глаголах и причастиях?
4. Какими основными законами определяются произносительные нормы русского языка?

5. Почему наблюдается смешение ударных [ó] и [э], обозначаемых на письме соответственно буквами ё и е?
6. Какая тенденция наблюдается в произношении твердых согласных перед мягкими?
7. Какое произношение сочетаний -чн- и -шн- устаревает?
8. Что такое орфография?
9. В чем сущность морфологического принципа русской орфографии и каковы его преимущества? В чем сущность фонематического принципа русской орфографии?
10. Охарактеризуйте сущность фонетических написаний и укажите основные случаи их применения.
11. Какие орфограммы, встречающиеся в корнях слов, вы знаете?
12. Расскажите о правописании И/Ы после Ц.
13. Расскажите об употреблении Ъ/Ь.
14. Расскажите о правилах написания гласных после шипящих и Ц.
15. Расскажите об условиях выбора З/С в приставках.

Задание 1. Орфоэпические нормы. Анализ особенностей русского ударения. Расставьте ударение в словах:

Агент, алкоголь, алфавит, аналог, арахис, бармен, бюрократия, валовой, генезис, грошовый, грушевый, девица, дефис, договор, документ, доцент, дремота, жалюзи, заговор, закупорить, знамение, зубчатый, индустрия, инсульт, искра, каталог, квартал, кетчуп, километр, коклюш, колледж, кулинария, кухонный, магазин, маркетинг, маркировать, менеджмент, мышление, намерение, обеспечение, оптовый, партер, переосмысление, петля, приговор, принудить, портфель, свекла, сливовый, созыв, статуя, творог, туфля, украинский, упрочение, феномен, хвоя, щавель, эксперт.

Задание 2. Распределите приведенные слова по группам (*мягкое произношение/твердое произношение/вариантное произношение*) в зависимости от произношения согласного звука перед Е. При выполнении упражнения пользуйтесь словарем.

Адекватный, альтернатива, анемия, антенна, антисептика, атеист, ателье, берет, бутерброд, бизнес, гипотеза, гантели, гротеск, дебаты, дебют, дебет, девальвация, декан, декада, декларация, демисезонный, депрессия, диспансер, игротека, интеграция, идентичный, индекс, интервидение, интервью, кодекс, кредо, критерий, компресс, консенсус, консервация, корректный, компьютер, контейнер, купе, лотерея, менеджер, мотель, орхидея, патент, паштет, проект, пресса, претензия, протеже, пюре, современный, соплеменник, текст, темп, тема, тенденция, термин, тезис, теннис, тент, термос, террор, тире, трек, фанера, фланель, форель, шатен, экспресс, энергия, юмореска.

Раздел 3. Лексика и фразеология

Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:

1. Что изучают этимология, лексикология, фразеология, лексикография и лингвистика?
2. Что такое лексическое и грамматическое значение слова?
3. Расскажите об однозначных и многозначных словах; прямом и переносном значении слова.
4. Расскажите об омонимах и их разновидностях.
5. В чем различие омонимов и паронимов?
6. Что вы знаете о синонимах и антонимах?
7. Фразеологический оборот, фразеологизм, устойчивое сочетание слов, несвободное словосочетание, фразеологическое выражение – одинаково ли их значение?
8. Назовите группы фразеологизмов по их происхождению?
9. Что такое лексические нормы?
10. Какие требования предъявляются к речи с точки зрения соблюдения лексических норм?

Задание 1. Выполните тестовые задания:

1 ВАРИАНТ

1. В каком ряду все слова являются синонимами.
 - 1) Надоедливый, назойливый, дотошный, докучный
 - 2) Огорчиться, расплакаться, зареветь, зарыдать
 - 3) Затруднение, осложнение, загвоздка, заминка
 - 4) Сказать, произнести, вымолвить, изречь.
2. Укажите слово, которое имеет омоним.
 - А) Жизнь; Б) оазис; В) прогресс; Г) кран.
3. В каком предложении нет речевых ошибок?
 - А. Имена многих героев прошлых войн давно канули в лето.
 - Б) За проезд необходимо оплатить в течение одной остановки.
 - В) За границей Жерков встретил Долохова, произведённого в солдаты, но не счёл нужным узнать его.
 - Г) Наиболее значимой группой дополнительных сервисов, пользующихся огромной популярностью в сетях мобильной связи, являются услуги обмена сообщениями.
4. В каком предложении вместо слова ОБИДНЫЙ нужно употребить слово ОБИДЧИВЫЙ?
 - А. Нет ничего обидного, если мама даёт тебе совет.
 - Б. Наказание было незаслуженным и обидным.
 - В. Я живу в небольшом хуторе с обидным названием Злодейский.
 - Г. Это был чрезвычайно мнительный и обидный человек.
5. Значение какого фразеологизма определено неверно?
 1. Ловить рыбу в мутной воде – извлекать выгоду из чьих-либо затруднений.

2. Попасть впросак – стать предметом разговора, обсуждения, пересудов.
3. Кривая вывезет – поможет случайность, повезёт.
4. От корки до корки – от начала до конца.
6. Укажите фразеологизмы – синонимы к словосочетанию **ОЧЕНЬ БЫСТРО**:
- а) как с гуся вода; б) хоть пруд пруди; в) сломя голову; г) во весь дух
7. Найдите синонимичные фразеологизмы:
- а) волосы дыбом – д) одним миром мазаны
 б) два сапога пара – е) протянуть ноги
 в) ум за разум заходит – ж) кровь стынет в жилах
 г) испустить дух – з) голова идёт кругом
8. Найдите антонимичные фразеологизмы:
- а) семи пядей во лбу – д) проще пареной репы
 б) дойная корова – е) не робкого десятка
 в) китайская грамота – ж) олух царя небесного
 г) заячья душа – з) чёрная дыра
9. Какое из слов является старославянским по происхождению?
 А) ворона; Б) ограда; В) изгородь; Г) болото.
10. В каком ряду представлены фразеологизмы?
1. Выгодное дело, больное сердце, дышать носом, чёрная лента
 2. Согреть руки, холодная вода, буря в море, потерпеть поражение
 3. Шум по пустякам, назойливый комар, хитрая лиса, готовить кашу
 4. Водой не разольёшь, совать нос, длинные руки, по уши погрузиться.
11. Укажите предложение, в котором нет фразеологизма.
- А) Как прекрасны белые ночи!
 Б) Короткую летнюю ночь с непрерывными грозами или зарницами называют воробьиной ночью.
 В) Пожар случился темной ночью.
 Г) Все происходящее напоминало Варфоломеевскую ночь.
12. Какое слово использовано в данном предложении в переносном значении?
 В молодости стремление к борьбе с установленными, тривиальными мнениями придавало иногда моим писаниям задиристый, запальчивый, крикливый характер, от которого я избавился лишь в зрелые годы.
 А) стремление Б) писаниям В) крикливый Г) зрелые
13. Какой прием использовал В. Маяковский в строке: «В сто сорок солнц закат пылал...»?
- а) Литота;
 б) гипербола;
 в) гротеск;
 г) олицетворение.
14. Назовите приём, к которому прибегает автор, рисуя картину отступления («...как муравьи из разорённой карточки<...>, приходили и пробегали солдаты»).
- А) Эпитеты
 б) сравнение

В) Противопоставление

15. Обращаясь к клёну, «приморозившему ногу», лирический герой стихотворения «очеловечивает» его. Этот прием называется:

А) олицетворение

Б) противопоставление

В) сравнение

16. Какой прием использует С. А. Есенин в следующих строчках:

Я готов рассказать тебе поле.

Эти волосы взял я у ржи,

Если хочешь на палец вяжи —

Я нисколько не чувствую боли.

Я готов рассказать тебе поле.

а) олицетворение;

б) оксюморон;

в) метафора;

г) антитеза.

2 ВАРИАНТ

1. К словам какого ряда нельзя подобрать синонимы?

А. Настоящий, храбрый, свежий, далёкий

Б. Гореть, бежать, смотреть, любоваться

В. Опять, вчера, домой, слишком

Г. Корова, подлежащее, километр, волосы

2. Укажите слово, которое имеет омоним.

А) топор; Б) планка; В) ток; Г) папирус.

3. В каком предложении нет речевых ошибок?

А) Сегодня жарко, одену что-нибудь лёгкое.

Б) Картины волжских просторов противопоставлены картине душной атмосферы Калинова.

В) Согнувшись в две погибели, он переступил порог низкого домика.

Г) Компания, представляющая свои услуги в сфере мобильной связи, должна обоснованно подходить к утверждению тарифов.

4. В каком предложении вместо слова ОПАСНЫЙ нужно употребить слово ОПАСЛИВЫЙ?

А. Спуск по скользким обрывам был тяжелее и опаснее подъёма.

Б. В пути нас ожидали опасные приключения.

В. Олег стал опасным: слова лишнего не скажет.

Г. Солдат с успехом выполнил это опасное задание.

5. Укажите фразеологизм со значением «помочь найти своё место в жизни, стать самостоятельным».

1. Вывести на чистую воду 2. Вывести из строя 3. Вывести на путь истинный

4. Вывести в люди

6. Укажите фразеологизмы – синонимы к словосочетанию ОЧЕНЬ ЛЮБИТЬ:

а) как свои пять пальцев; б) яблоку негде упасть; в) души не чаять;

г) носить на руках.

7. Найдите синонимичные фразеологизмы:

- а) во что бы то ни стало – д) себе дороже
б) игра не стоит свеч – е) хоть волком вой
в) ни слуху ни духу – ж) кровь из носу
г) хоть караул кричи – з) как в воду канул

8. Найдите антонимичные фразеологизмы:

- а) душа в душу – д) вставляя палки в колёса
б) засучив рукава – е) кривить душой
в) играть на руку – ж) как кошка с собакой
г) положила руку на сердце – з) через пень колоду

9. Какое из слов является старославянским по происхождению?

А) стража; Б) сторона; В) борода; Г) ворота.

10. Какой фразеологизм является антонимом к фразеологизму *бабушка надвое сказала*?

- 1.Толочь воду в ступе 3.Звонить во все колокола
2.Бред сивой кобылы 4.Как пить дать

11. Укажите предложение с фразеологизмом.

- А) По команде “Шагом марш!” движение следует начинать с левой ноги.
Б) У собаки была повреждена левая нога.
В) Старик хромал на левую ногу.
Г) По-видимому, он встал сегодня с левой ноги.

12. Укажите значение слова РЕШИТЕЛЬНО в данном предложении.

Тяга к новаторству, преодоление косных, заплесневелых идей присуща решительно каждому, кто увлечённо работает в какой бы то ни было области знаний.

- А) смело, непреклонно
Б) совсем, совершенно
В) без исключения
Г) разумеется (в значении вводного слова).

13. Укажите предложение, в котором синоним к слову *чувствовать* является стилистическим.

- а) Сегодня ей нездоровится.
б) Он ощутил прилив небывалой силы.
в) Почуввав опасность, зверь притаился.
г) Мы пережили то же, что и они.

14. Найдите предложения, в которых для создания художественных образов используется оксюморон.

- а) И царствует в душе какой-то холод тайный, когда огонь кипит в крови. (М. Лермонтов.)
б) Будь счастлива несчастием моим. (М. Лермонтов.)
в) О, если б я нищ был! Как миллиардер! (В.Маяковский.)
г) Мы сёла — в пепел; грады — в прах; в мечи — серпы и плуги. (В.Жуковский.)

л) Уходим мы, чтоб возвратиться, приходим, чтоб снова уйти. (Г. Поженян)

15. В строке: «Мама! Ваш сын прекрасно болен» Маяковский прибегает:

- а) к метафоре;
- б) к иронии;
- в) к оксюморону;
- г) к антитезе.

16. Какой прием использует С. А. Есенин в следующих строчках:

Я готов рассказать тебе поле.
Эти волосы взял я у ржи,
Если хочешь на палец вяжи —
Я нисколько не чувствую боли.
Я готов рассказать тебе поле.

- а) Олицетворение;
- б) оксюморон;
- в) метафора;
- г) антитеза.

Эталон выполнения:

1 вариант

- 1. 1
- 2. г
- 3. в
- 4. г
- 5. 2
- 6. в,г
- 7. а,ж /б,д /в,з /г,е
- 8. а,ж /б,з /в,д /г,е
- 9. б
- 10. 4
- 11. в
- 12. б
- 13. б
- 14. б
- 15. а
- 16. в

2 вариант

- 1. г
- 2. в
- 3. в
- 4. в
- 5. 4
- 6. в, г
- 7. а,ж /б,д /в,з /г,е
- 8. а,ж / б,з / в,д / г,е
- 9. а
- 10. 4
- 11. г
- 12. в
- 13. г
- 14. а,б
- 15. б
- 16. в

Критерии оценивания:

- 1-9 – «2»
- 10-15 – «3»
- 16-19 – «4»
- 20 – «5»

Задание 2. Выполните упражнение. Отредактируйте предложения и запишите их в исправленном виде. Укажите тип речевой ошибки:

1 вариант

1. Разговор с директором играл важное значение.
2. В нашем агентстве много свободных вакансий.
3. Эта модель демонстративная, она не продается.
4. Отчет необходимо сдать до конца мая месяца.
5. Наши товары импортируются во многие страны мира.
6. Мы спросили интересные вопросы по телефону.
7. Выслушайте меня до конца, а потом решайте свое мнение.
8. Когда люди сотрудничают и вместе работают, они должны взаимно уважать друг друга, быть взаимно внимательными, предупредительными, чуткими.
9. Сегодня я получил командированный лист.
10. Пришел главный бухгалтер, велел всем поставить росписи и получить деньги.

2 вариант

1. В зале ожидания находилось много командировочных.
2. Врач обнаружил нарушение двигательной моторики желудка.
3. Пилот вынужден был совершить вынужденную посадку.
4. Благодаря заморозкам разрушительной силе ветра образуются песчаные наносы.
5. Данный вопрос не играет существенного значения в решении задачи.
6. Хороший руководитель должен во всем показывать образец своим подчиненным.
7. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов.
8. Слесарное дело он начал постигать с самых начальных азов.
9. Чтение книг значительно усилит ваш кругозор.
10. Какой же судья захочет быть подсудимым? (Заголовок газетной статьи.)

Критерии оценивания выполнения упражнений:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задание, допускает 1-2 ошибки;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
допускает 3-4 ошибки и неаккуратно выполняет задание;
затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;
не может использовать знания программного материала;
допускает более 4 ошибок и неаккуратно выполняет задание;
не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

Профессионально-ориентированное содержание

Задание 3. Отредактируйте исходный текст. Составьте служебную записку / объяснительную записку, используя предложенный языковой материал. Оформите текст документа в тетрадь

Костёр всё больше и больше распался, пылал. Туристы были заняты своими занятиями. Благодаря пожару, вспыхнувшему от костра, сгорел большой участок леса. Всё, что осталось от могучих деревьев, — тлеющие головашки. Пожарный подошёл к одинокому мальчику, он был невысокого роста, и вручил теплую одежду. Мальчик сразу же одел вещи. В октябре месяце уже обычно холодно, но сейчас раскалённая земля ещё держала накал.

Критерии оценивания выполнения задания:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

творчески планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

правильно планирует выполнение работы;
самостоятельно использует знания программного материала;
в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;
не может использовать знания программного материала;
допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:

1. Что изучают разделы языкознания «Морфемика» и «Словообразование»?
2. Как определить состав слова.
3. Дайте определения основных видов морфем.
4. Какими признаками обладают корневые морфемы?
5. Какие виды аффиксов выделяются по позиции в слове?
6. Какие виды аффиксов выделяются по функции?
7. Перечислите способы словообразования.
8. Перечислите условия написания приставок пре- \ при-. Определите условия выбора гласных в чередующихся корнях. Приведите примеры

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания. Укажите стиль текста. Выполните морфемный анализ выделенных слов.

Синее **безобл_чное** небо г_рячее солнце шумящее Эгейское море с белыми гр_бешками волн_ных_ которых сл_га_ются **прол_тающие** чайки. Из волн подн_маются ск_листые б_р_га_ изрезанные глубокими бухтами. **Вд_либ_леют** снежные в_р_шины гор оз_ряемые к_сыми лучами солнца. Т_кова Греция родина древних г_роев. Всю стр_ну перес_кают горные хр_бты. В ст_родавние вр_мена по склонам их шумели прохладные л_са с пышной р_стительностью. У п_дножия гор л_сасм_нялись рощами с р_бристых м_слин_ и т_мнеющих лавров. Между горными хр_бтами **бл_стали** светлые излучины рек бл_гоухалид_лины. Кустарники и травы п_стрелиз_л_тистыми и пурпурными цв_тами которые подн_мали к солнцу свои г_ловки. Теплый ветер разн_сил по р_внину **расст_лающейся** между морем и горами обл_ка цв_точной пыли.

(Е. Тудоровская)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;

- оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

Задание 2. Тестовые задания по теме «Морфемика и словообразование»

1 вариант

1. В каком ряду все слова однокоренные?
 - 1) Дрожать, продрогнуть, вздрагивать;
 - 2) кусать, закуска, вкусный;
 - 3) воспитать, питание, подписка;
 - 4) утроить, третий, трфовый.
2. В каком ряду во всех словах выделяется окончание?
 - 1) Прямиком, берегом, творогом;
 - 2) одно, полотно, шестеро;
 - 3) издавна, чиста, комната;
 - 4) четыре, поверье, вскоре.
3. В каком ряду все слова не имеют окончания?
 - 1) Крюк, номер, насквозь;
 - 2) мышь, здесь, четверо;
 - 3) издавна, заново, лишь;
 - 4) напрокат, самокат, вдоволь.
4. В каком слове выделяются два окончания?
 - 1) Синеглазый;
 - 2) кто-либо;
 - 3) шестьдесят;
 - 4) кафе-бар.
5. В каком ряду во всех словах выделенные морфемы являются словоизменяемыми (формообразующими)?
 - 1) Наи-меньший, под-бежать, по-больше;
 - 2) собра-л-а, велич-айш-ий, наи-худший;
 - 3) бережн-ее, чита-л-а, издавн-а;
 - 4) пере-пилить, ши-л-и, весел-ей.
6. В каком ряду во всех словах выделенные суффиксы являются словообразовательными?
 - 1) Чита-л-и, жи-л-ой, мерз-л-ый;
 - 2) хитр-и-ть, бег-и, дружеск-и;
 - 3) грузин-к-а, молоч-к-о, плав-к-и;
 - 4) быстр-ей, сильн-ей, грамот-ей.
7. В каком ряду во всех словах выделяется приставка над-?
 - 1) Надеть, надежный, надпись;
 - 2) надкостница, надтреснутый, надднепровский;
 - 3) надежный, надбровье, надкусить;

- 4) надвинуть, надрезать, надводный
8. В каком ряду во всех словах выделяется приставка под-?
- 1) Подворотня, подкрылок, неподражаемый;
 - 2) подреберье, подробный, неподкупный;
 - 3) неподсудный, подлесок, подарок;
 - 4) неподвластный, подследственный, наподдать.
9. В каком ряду во всех словах выделяется окончание -ите?
- 1) Тратите, поднесите, толкните;
 - 2) хотите, красите, согните;
 - 3) стоите, караулите, позвольте;
 - 4) берегите, подчеркните, соберите.
10. В каком слове есть суффикс -чик-?
- 1) Пончик;
 - 2) зайчик;
 - 3) ключик;
 - 4) грузчик.

2 вариант

1. В каком ряду во всех словах выделяется приставка НАД -?
- 1) надпись, надуманный, надоедать
 - 2) надрез, надомница, надувной
 - 3) надломленный, надкусить, надсечка
 - 4) надрубка, надрывать, надежность
2. В каком ряду во всех словах выделяется приставка ЗА -?
- 1) заглохший, залежь, законный
 - 2) загородный, задушевность, закатиться
 - 3) заземленный, замшевый, заикаться
 - 4) заквасить, занозить, закадычный
3. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
- 1) прицепной, перегрузка, разрушение, привезший
 - 2) отметина, возмужавший, разломав, пересказавший
 - 3) свинцовый, навеки, загрузивший, овражек
 - 4) ползунок, отставка, выпадая, орешник
4. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
- 1) проткнули, запекая, внушение, размазанный
 - 2) походка, отцветший, вытяжка, заварка
 - 3) отделка, перепечатанный, припрятанный, разнимая
 - 4) закваска, заботливый, выговаривая, заказной
5. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка + корень + суффикс?
- 1) вправо, вслух, влез
 - 2) в-пятых, вровень, вклад
 - 3) впереди, встарь, вкус

- 4) вблизи, второпях, вскоре
6. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: корень + о + корень + окончание?
- 1) водолаз, лесоруб, лесосплав
 - 2) желтобокий, сухофрукт, водораздел
 - 3) лесопарк, летопись, косогор
 - 4) водосброс, одноместный, голубоглазый
7. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: гора — горный — ... — горяцкий?
- 1) горка
 - 2) гористый
 - 3) пригорок
 - 4) горняк
8. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: имя — именовать — ... — переименование?
- 1) именоваться
 - 2) именинный
 - 3) переименовать
 - 4) именной
9. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?
- 1) сухой — сушить — осушить — осушение
 - 2) печать — печатать — перепечатать — перепечатка
 - 3) волна — волновать — взволновать — взволноваться
 - 4) учить — научить — наука — научность
10. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?
- 1) бросать — разбросать — разброска — вразброску
 - 2) чистый — чистить — расчистить — расчистка
 - 3) холод — холодный — холодноватый — холодновато
 - 4) быть — прибыть — прибыль — прибыльно
11. Укажите слово, которое образовано приставочным способом.
- 1) в-пятых
 - 2) проезд
 - 3) газопровод
 - 4) перестроить
12. Укажите слово, которое образовано суффиксальным способом
- 1) пробег
 - 2) скороварка
 - 3) волчица
 - 4) отчистить
13. Укажите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом
- 1) содружество
 - 2) зайчонок
 - 3) камнепад

4) раздолье

14. Укажите слово, образованное способом сложения

1) РОО

2) бег

3) беговой

4) разбежаться

15. Укажите слово, которое образовано бессуффиксным способом

1) обход 2) рычание 3) прискакать 4) развеселиться

Раздел 5. Морфология и орфография

Вопросы для закрепления материала:

1. Какие существуют морфологические нормы?
2. В каких случаях возникают трудности при определении рода существительных?
3. Какие существуют варианты форм множественного числа существительных?
4. Какие существуют варианты употребления падежных форм имен существительных?
5. Какие трудности могут возникнуть при употреблении форм прилагательных?
6. Каковы особенности употребления форм личных, притяжательных и вопросительных местоимений?
7. Каковы особенности употребления форм количественных числительных?
8. Какие стилистические ограничения свойственны собирательным числительным?
9. В каких формах глагола наблюдаются колебания норм?
10. Каковы особенности образования и употребления форм причастий и деепричастий?

Задание 1. Выполните упражнения по теме по теме «Употребление имен существительных в речи»

Упражнение 1. Согласуйте определения с географическими названиями.

Красив... Сочи (город), мелководн... Миссисипи (река), живописи... Сухуми, высок... Арарат, знойн... Гоби, далек... Капри, популярн... «Юманите» (газете), вкусн... салями, огромн..шимпанзе, вкусн... иваси, опасн... цеце, красив... бра, юрк... колибри.

Упражнение 2. Согласуйте в формах рода определения и сказуемые с несклоняемыми существительными, обозначающими людей.

1. Импресарио опоздал... на представление. Мо... визави всю дорогу спал... Мне нравится тво... протеже, на экзамене Вера получила пятерку! Светило блестяще прове... хирургическую операцию. Владимир Красное Солнышко пиروва... в своем тереме. Ваня — неисправим... кривляка. На этот

раз Виктор, всегда так... скромненьк... тихоня, возмутился и закричал. Кюре суме... всех утешить после похорон бедного фермера. Извести... всему миру контрольто сегодня вечером был... не в голосе.

Упражнение 3. От следующих существительных образуйте формы родительного падежа множественного числа.

Апельсины, баклажаны, блюдца, ботинки, будни, валенки, вафли, граммы, гектары, грузины, мандарины, носки, простыни, полотенца, сапоги, серьги, солдаты, сумерки, туфли, чулки, юноши, ясли, бюллетени, гектары, доли.

Упражнение 4. Определите род существительных. Используйте словарь
Контрольто, мышь, тюль, мозоль, бандероль, бра, лебедь, кофе, конференсье, повидло, плакса, тюль, шимпанзе, ООН, кафе, атташе, Осло, алиби, кимоно, вуаль, суши, ПТУ, АЭС, КБ

Задание 2. Выполните упражнение по теме «Употребление форм имен прилагательных в речи»

Упражнение 1. Определите разряд прилагательных:

Приморский поселок, зеленый шар, спортивная площадка, изумрудная зелень, правильный ответ, сложный вопрос, плавательный бассейн, чистые руки, звонкий голос, летняя ночь, березовый сок, оловянное кольцо, утренняя почта, серебряный голос, папин шарф, малиновое варенье, малиновый берет, каменное лицо, волчий вой, заячий тулуп, лисья речь, олени рога, рыбачий улов, бабушкин пирог, стиральная машина, мясной бульон, лисья нора.

Упражнение 2. Определите степень сравнения прилагательных:

Самый быстрый, красивейший, ярче, более лёгкий, менее сложный, сложнее, сложнее всех, наисложнейший, красивее, спокойнейший, более громкий, менее тяжёлый, глубже, самый глубокий, более глубокий, глубочайший.

Упражнение 3. Исправьте ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных:

Менее острее, менее круче, более выше, длиньше, самый красивейший, самый сладчайший, очень маленький, красивее, ниже всех, более дольше, самый лучший, очень наивкуснейший, более выше, менее моложе, более белее, твердейший, наиумнейший, тишайший

Задание 3. Выполните упражнения по теме «Употребление форм имен числительных в речи». Запишите словами следующие примеры, употребляя имена числительные в нужной падежной форме:

Произведение 856 и 78 равно 66768, сумма этих чисел равна 934, а разность 778. Частное от деления 87 456 на 38 равно примерно 2 302, сумма этих чисел равна 87494, а разность – 87 418.

Если с 279 сложить 311, получится 590, а если из 3978 вычесть 917, останется 3061. Произведение 67 и 146 равно 9782, сумма этих чисел равна 213. Частное от деления 2109 на 37 равно 57, сумма этих чисел равна 2146, а разность – 2072.

Задание 4. Выполните упражнения по теме «Употребление форм глагола в речи». Прочитайте текст и выполните задания.

Я, вероятно, не сумею передать достаточно ярко и убедительно, как велико было мое изумление, когда я **почувствовал**, что почти каждая книга как бы открывает передо мною окно в новый, неведомый мир, рассказывая мне о людях, чувствах, мыслях и отношениях, которые я не знал, не видел... Книги говорили мне о том, как велик и прекрасен человек в стремлении к лучшему, как много он может сделать на земле.

Я говорю всем: любите книгу, она **облегчит** вам жизнь, дружески поможет разобраться в пестрой и бурной путанице мыслей, чувств, событий, она научит³ вас уважать человека и самих себя, она окрыляет ум и сердце чувством любви к миру, к человеку... (По М. Горькому)

1. Найдите в тексте глаголы.
2. Выпишите примеры глаголов: а) совершенного и несовершенного вида; б) переходных и непереходных; в) возвратных и невозвратных.
3. Определите спряжение глаголов из последнего абзаца.
4. Какой глагол в данном тексте имеет формы разных времен? Как изменяются глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени?
5. Найдите глаголы в форме инфинитива. Определите их синтаксическую функцию. Каким членом предложения еще может быть инфинитив? Приведите свои примеры.
6. Произведите морфологический разбор указанных слов.

Задание 5. Выполните упражнения по теме «Употребление и правописание производных предлогов. Правописание частиц»

Упражнение 1. Раскройте скобки, поставив заключенные в них слова в нужном падеже.

Поступить наперекор (желание) друзей, идти навстречу (ветер), действовать согласно (закон), вопреки (предсказание), благодаря (прочные знания), добиться успеха благодаря (серьезное отношение) к делу, по (сколько) книг вы получили, нам дали (несколько) тетрадей, выдали по (десять) рублей, по (приезд) в город устроился в гостинице, тосковал по (родное село), грустил по (вы), сделать доклад по (возвращение), приехать на стройку по (окончание) вуза, вопреки (совет) друзей, тужить по (он), действовать согласно (предписание), скучать по (сын).

Упражнение 2. Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы.

1) (В) течени... дня, (в) продолжени... речи, (на) счет меня не беспокойся, (в) продолжени... романа, (в) следстви... болезни, (в) завершени... работы состоялось собрание; (в) следстви..., которое вел опытный работник...; (в) заключени... юриста; недостатки выявились (в) завершени... отчета; он пробыл (в) заключени... три года, (во)избежан... пожара, (в)отношен... доклада; все дело (в)отлич... между героями, (в)роде птицы, (в)место веселья, (на)встречу волнам, (в)виду длительной засухи, (не)смотря на поздний час, спать никто не ложился, имей (в)виду: я могу обидеться.

Упражнение 3. Раскройте скобки:

(Не)лепый поступок, (не)высоко взлететь; (не)высоко взлететь, а низко; поступить (не)по-товарищески, почуять (не)доброе, (не)ряшливый вид, вести себя (не)принужденно, вовсе (не)трудовые доходы, (не)веселый, а грустный вид, (не)складность фигуры, перейти (не)глубокую, но широкую реку, устать с (не)привычки, бормотать что-то (не)внятное, далеко (не)легкое дело, река была (не)широка, (не)противление злу, сказать явную (не)правду, юноша крайне (не)вежлив, (не)навистный человек, (не)движимость, (не)коммерческое, а государственное предприятие; (не)счастливый случай, (не)трудопособность, полный (не)вежда в музыке, (не)замужняя дама, (не)избежно, (не)прияженный, (не)совершеннолетние дети.

Критерии оценки выполнения упражнений:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, производить морфологический разбор слов, умения образовывать формы самостоятельных частей речи в соответствии с нормами, умения применять правила написания самостоятельных и служебных частей речи;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, производить морфологический разбор слов, умения образовывать формы самостоятельных частей речи в соответствии с нормами, умения применять правила написания самостоятельных и служебных частей речи, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; отсутствуют умения

определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, допущены ошибки в образовании формы самостоятельных частей речи, в написании самостоятельных и служебных частей речи;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, умения образовывать формы самостоятельных частей речи в соответствии с нормами, умения применять правила написания самостоятельных и служебных частей речи, производить морфологический разбор слов.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Вопросы для закрепления теоретического материала:

1. Каковы основные характеристики двух единиц синтаксиса: словосочетания и предложения (типы, способы выражения отношений, виды связи)?
2. Каковы типичные ошибки в словосочетаниях, построенных на основе управления?
3. На что следует обратить внимание при употреблении однородных членов в именных и глагольных словосочетаниях?
4. Какова роль порядка слов с точки зрения синтаксических норм на уровне предложения?
5. Что влияет на выбор формы сказуемого при подлежащем, обозначающем количество?
6. Что является недопустимым при построении предложения с однородными именными сказуемыми?
7. Какие ограничения существуют при употреблении деепричастного оборота?
8. Какие существуют нормы построения сложного предложения?

Задание 1. Выполните тестовые задания:

Часть А.

1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме ГЛАГ.+ СУЩ. в Вин.

П.:

- А) относиться по-товарищески;
- Б) рубить топором;
- В) преодолеть препятствие;
- Г) бежать по дорожке;

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

- А) Наше завтра будет прекрасно.
- Б) Мы с Аликом принялись за работу.
- В) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.
- Г) «Аргументы и факты» - интересная газета.

3. Найдите словосочетание, соответствующее схеме «ГЛАГ.+ НАРЕЧИЕ»:

- А) спрашивать совета;
- Б) стучать кулаком;
- В) очень темно;
- Г) ехать шагом;

4. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

- А) в течение дня;
- Б) верная мужу;
- В) грустный взгляд;
- Г) поехал отдохнуть;

5. Какое словосочетание связано способом управления?

- А) чуть – чуть прикоснуться;
- Б) прикоснуться к плечу;
- В) к больному плечу;
- Г) очень больно;

6. Какое словосочетание связано способом примыкания?

- А) сразу обратился;
- Б) с радостью обратился;
- В) обратился к подруге;
- Г) к давней подруге;

7. Какое словосочетание связано способом согласования?

- А) приду поговорить;
- Б) доволен одним;
- В) к моему сыну;
- Г) белый от боли;

8. Укажите глагольное словосочетание:

- А) чуть – чуть прикоснуться;
- Б) к моему сыну;
- В) к больному плечу;
- Г) очень больно;

9. Укажите именное словосочетание:

- А) приду поговорить;
- Б) мало-помалу привыкаю;
- В) прикоснуться к плечу;
- Г) белый от боли.

10. Укажите наречное словосочетание:

- А) чересчур быстро;
- Б) любящая тебя;

- В) вышла замуж;
Г) в чьих-то перчатках.

Часть Б.

1. Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Недавно кто-то – не помню кто – сказал: не будь у нас преподавания литературы, не было бы ни ракет, ни Королёва, ни многого другого.

2. Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Писатель, истинный писатель, не поступает своей совестью, даже терпя нужду

3. Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:

При том сражении русская армия одновременно потеряла лучших воинов и приобрела лучшие страницы летописи и победы.

4. Из предложения выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ:

Но тогда на чём мы должны строить свои суждения о жизни общества?

5. Из предложения выпишите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ:

Весьма часто холодный, рассудочный, технический процесс работы должен прийти на помощь.

6. Из предложений выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ:

А глянет солнце – свет во сто крат умножается.

В такой час чувствуешь себя на земле именинником.

7. Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Пересчитать нельзя всех оттенков и тонкостей нашего обращения.

Эталон выполнения заданий:

Часть А.

10. а

1. в
2. б
3. г
4. а
5. б
6. а
7. в
8. а
9. г

Часть Б.

1. сказал недавно
2. не поступает терпя
3. одновременно потеряла
4. свои суждения
5. прийти на помощь
6. в такой час
7. пересчитать нельзя

Критерии оценивания:

1-7 – «2»

13-16 – «4»

8-12 – «3»

17 – «5»

Задание 2. Работа с текстом:

1. *Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания.*
2. *Выполните синтаксический разбор предложений и выделенных словосочетаний.*

Идет время но не меркнут в человеческой памяти годы войны величие нашей победы над немецким фашизмом⁴. Трудно переоценить ее значение в истории.

Одной из многих замечательных черт минувшей войны была народность ее характера когда за общее дело боролись все от мала до велика. Пусть не все рисковали в одинаковой степени не все были героями но все отдавали себя свое мастерство опыт и труд во имя грядущей победы которая обошлась нам очень дорогой ценой.

Колоссальное напряжение всех физических и духовных сил народа огромные материальные затраты двадцать миллионов человеческих жизней вот плата нашего народа за его самую трудную и замечательную в веках победу. Солдатской же платой личным взносом бойца во имя грядущего **часто оказывалась** его собственная жизнь, расстаться с которой было очень нелегко но как нередко случалось иного выхода не было. И миллионы молодых, да и постарше людей — мужчин парней, женщин — приняли смерть ясно сознавая что как бы ни была дорога для них жизнь судьба Родины и человечества несравненно дороже.

Да солдат погибал просто и безропотно честно и до конца исполняя свой долг⁴. Но мы обязаны помнить не забыть в смене лет их имена и их дело поведать потомкам о смысле их жизни и особенно их безвременной смерти. Давно известно сколь обманчива и несовершенна человеческая память безжалостно размываемая временем по крупитцам уносящим в забвение сначала второстепенное менее значительное и яркое а затем и существенное. Не зафиксированная в документах не осмысленная искусством история и исторический опыт людей очень быстро **вытесняются из памяти** вереницей текущих дел и событий и навсегда утрачиваются из духовной сокровищницы народа.

Погибшие не напомним но мы-то живые понимаем как нам нужно знать о них по возможности больше⁴. У каждого из них была малая их родина были родители были их пусть мало значащие ныне для нас дела на заводе в колхозе связанные с ними малые и большие заботы. Вспомнить о них долг всех живущих потому что эту нашу жизнь они павшие оплатили своей.

(По В. Быкову)

Ориентировочная система действий:

1. Изучите материалы лекционного занятия и учебника.
2. Повторите особенности функционирования единиц синтаксиса.
3. Выпишите на карточки алгоритм синтаксического анализа словосочетания, простого предложения, сложного предложения.

4. Повторите пунктуационные правила.

Критерии оценки выполнения задания:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры, знает правила расстановки знаков препинания;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры, знает правила расстановки знаков препинания, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется студенту, если в работе продемонстрированы недостаточные знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры, ошибки в расстановке знаков препинания;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных синтаксических структур, допущены многочисленные ошибки в постановке знаков препинания.

2.2. Задания для рубежного контроля по дисциплине

1. Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Русский язык»

Тема: «Фонетика и орфоэпия»

Выполните тестовые задания:

I вариант

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 - 1). агЕнт
 - 2). бАлованный
 - 3). дозировАть
 - 4). вербА
2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 - 1). донизУ
 - 2). алфАвит
 - 3). баловАть
 - 4). дОнельзя
3. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 - 1). дОкрасна
 - 2). вклЮчен
 - 3). зАвидно
 - 4). аэропОрты
4. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 - 1). жалюзИ
 - 2). дОсуг
 - 3). клеИть
 - 4). вероисповедАние
5. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 - 1). ждАла
 - 2). моляЩИЙ
 - 3). докУмент
 - 4). брАла
6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 - 1). закУпорив
 - 2). каталОг
 - 3). красивЕе
 - 4.) лгАла
7. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 - 1). занЯл
 - 2). кОрысть
 - 3). вклЮчим
 - 4). жИлось

8. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?

- 1). нАверх
- 2). затемНО
- 3). дЕфис
- 4). лЕкторов

9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?

- 1). закУпорить
- 2). бАлуясь
- 3). досУха
- 4). гнАла

10. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?

- 1). включИшь
- 2). Еретик
- 3). квАртал
- 4). звОним

11. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?

- 1). мусоропрОвод
- 2). лЬжня
- 3). красИвейший
- 4). лИла

12. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?

- 1). взЯла
- 2). зАнятый
- 3). зАнята
- 4). крЕмень

13. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?

- 1). крАны
- 2). ворвАлась
- 3). наврАла
- 4). исстАри

14. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?

- 1). мозАичный
- 2). клалА
- 3). вклЮчит
- 4). киломЕтр

15. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?

- 1). надЕлит

2). кровотОчить

3). загнУтый

4). звонИшь

16. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?

1). бухгАлтеров

2). крЕнится

3). нАлита

4). довЕрху

17. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?

1). грАжданство

2). кУхонный

3). засветлО

4). дождАлась

18. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?

1). начАл

2). перезвОнит

3). крАлась

4). Эксперт

19. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?

1). шарфЫ

2). тортЫ

3). надорвАлась

4). бАнты

20. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?

1). Кровото**ч**ащий

2). пр**И**даное

3). с**О**зв**Ы**в

4). н**Е**дуг

II вариант

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?

1). п**О**няла

2). убр**А**ла

3). обесп**Е**чение

4). свекл**А**

2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?

1). диспанс**Е**р

2). щ**Е**мит

- 3). щАвель
- 4) пАртер
3. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?
 - 1). избАлованный
 - 2). облЕгчит
 - 3). черпАть
 - 4). цЕмент
4. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?
 - 1). средствА
 - 2). приБыл
 - 3). дОбела
 - 4). дозвОняются
5. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?
 - 1). нАрост
 - 2). нарвалА
 - 3). пОложить
 - 4). пОртфель
6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?
 - 1). тотчАс
 - 2). нАчать
 - 3). принудИть
 - 4). нОгтя
7. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?
 - 1). нАчавший
 - 2) сИроты
 - 3). нАчатый
 - 4) нАчавшись
8. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?
 - 1). некролОг
 - 2). опoшлЯт
 - 3). врУчит
 - 4). нАжита
9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?
 - 1). слИвовый
 - 2). тортОв
 - 3). принЯл
 - 4). углУбить

10. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?
- 1). ОпТОВЫЙ
 - 2). сверлИТ
 - 3). обнЯлась
 - 4). насОрит
11. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?
- 1). пОнЯвший
 - 2). рвАла
 - 3). ободрИшься
 - 4). обОдрена
12. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?
- 1). обОдрить
 - 2). обогнАла
 - 3). осведомИться
 - 4). обОстричь
13. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?
- 1). столЯр
 - 2). прозОрлива
 - 3). позвОнит
 - 4). откупОрил
14. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?
- 1). сОрит
 - 2). согнУтый
 - 3). статУя
 - 4). срЕдствами
15. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- 1). недрУг
 - 2). приручЕнный
 - 3). сОздана
 - 4). кОрмящий
16. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- 1). звАла
 - 2). рвалА
 - 3). снЯла
 - 4). брАла
17. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- 1). исключИт

- 2). врУчит
 3). надЕлит
 4). вклЮчит
18. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 1). воспрИняла
 2). назвАлась
 3). занялА
 4). гнАлась
19. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 1). опломбИровать
 2). отозвАлась
 3). принудИть
 4). углубИть
20. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 1). убыстрИть
 2). укрЕпит
 3). одОлжит
 4). окрУжит

Эталон выполнения:

I вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	4	1	2	1	3	4	1	1	3	2	1	4	4	1	2	3	4	1

II вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	2	2	2	4	3	1	1	2	3	3	1	4	2	2	1	3	4	1

Критерии оценивания:

1-9 – «2»

16-19 – «4»

10-15 – «3»

20 – «5»

2. Комплект заданий для контрольной работы подисциплине «Русский язык»

Тема: «Лексика и фразеология»

Выполните тестовые задания:

1 вариант

1. Подберите существительное к прилагательному подвижнОй:

- А). состав
- Б). ребенок

2. Выпишите из скобок слова, соответствующие норме сочетаемости:

Дружба (сильная, крепкая)

Приходить в (ярость, радость)

Высказать (мнение, вопрос)

3. В каком предложении вместо слова *информационный* нужно употребить *информативный*?

А) Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Б) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой информационной телепрограммы.

В) Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма информационной и поэтому очень полезной.

Г) Современные информационные технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы

4. В каком предложении вместо слова *жизненный* нужно употребить *житейский*?

А) Новую повесть хвалили, хотя кое-кто говорил, что она не всегда отражает подлинные жизненные явления.

Б) Он славился мудростью и раздавал жизненные советы, которые действительно помогали людям в сложных ситуациях.

В) Этому произведению живописи явно не хватает живых, жизненных красок.

Г) Правительство должно руководствоваться жизненными интересами страны.

5. В каком предложении вместо слова *злой* нужно употребить *злостный*?

А) Здесь было так неуютно и страшно, как в заколдованном царстве, где все уснуло по велению злой феи?

Б) Не по злой воле он допускал промахи и ошибки.

В) Имейте в виду, что злые браконьеры, являющиеся уголовными преступниками, будут непременно наказаны.

Г) Человек он был злой; ему непременно нужно было кого-то мучить.

6. Какое из сочетаний слов не соответствует литературной норме, напишите правильный вариант.

А) дать отпор

Б) оказать впечатление

В) долгосрочный кредит

Г) потерпеть поражение

7. Найдите речевую избыточность (плеоназм):

А) моя автобиография

Б) родился в марте месяце

В) коренные жители

Г) отступить назад

8. Отметьте номера словосочетаний с лексическими ошибками:

- 1) Починка автомобиля
- 2) Эффективные меры
- 3) Серьезная причина
- 4) Гарантийный талон
- 5) Заклятый друг
- 6) Страшно обрадовались
- 7) Дождливая туча
- 8) Праздный ужин

9. Выберите верное слово:

- 1) Полуразруше...ую церковь решили (строить, реставрировать).
- 2) Этот человек был полный (невежа, невежда) в вопросах иску...тва.
- 3) Прошу (оплатить, уплатить) мне расходы по команд...ровке.
- 4) Для изменения типа пред...ставляемых услуг (абонементу, абоненту) требуется заполнить особую форму в главном офисе к...мпании.

10. В данных предложениях неверно употреблено выделенное слово. Исправь ошибку и запиши его правильно.

- 1) Соблюдение простых правил личной гигиены – это самая *эффектная* защита от гриппа и ОРВИ.
- 2) На совещание Екатерина *одела* деловой костюм.
- 3) Народ стекался туда в большом числе, несмотря на *будничный* день.
- 4) На Викторе Александровиче красиво смотрелся *генеральный* мундир.

2 вариант

1. Подберите существительное к прилагательному переносно:

- А). смысл
- Б). телевизор

2. Выпишите из скобок слова, соответствующие норме сочетаемости:

- Достичь (успех, положение)
Верный (обещание, клятва)
Водить (дружба, любовь)

3. В каком предложении вместо слова *каменный* нужно употребить *каменистый*?

- А) На востоке наравне с серебром и медью раскрылись каменные богатства Алтая.
- Б) Стены мрачного коридора, а также потолок были высечены из сплошной каменной глыба.
- В) Здесь, на каменных вершинах, ничто не растет.
- Г) У этого человека каменное сердце.

4. В каком предложении вместо слова *безобидный* нужно использовать *необидчивый*?

- А) Заведующий отделением часто отчитывал нас без всяких оснований, но в сущности был совершенно безобидным человеком.
- Б) Шутки брата далеко не всегда были безобидны.

В) Я люблю общительных, безобидных людей, которые понимают шутки.

Г) Мыши – совершенно безобидные существа, хотя многие их боятся.

5. В каком предложении вместо слова *будничной* нужно употребить *будний*?

А) Однажды, в будничной день, поутру я с дедом разгребал на дворе снег.

Б) Из одной будничной обстановки пришлось бы увлечь ее в другую такую же или еще более однообразную и скучную.

В) Этот художник значительное место отводит изображению будничной стороны войны.

Г) «Вот мы и приехали домой», - уже другим, будничным голосом сказал капитан.

6. Какое из сочетаний слов не соответствует литературной норме, напишите правильный вариант.

А) придерживаться точки зрения

Б) вынести приговор

В) оказать покровительство

Г) играть большое значение

7. Найдите речевую избыточность (плеоназм):

А). Юный вундеркинд

Б). Свой автопортрет

В). Народный фольклор

Г). График гастролей

8. Отметьте номера словосочетаний с лексическими ошибками:

1) Очень понятно рассказывает

2) Мелочная рыба

3) Представить друга

4) Большое событие

5) Кипучее безделье

6) Работа над ошибками

7) Ремонт холодильника

8) Возобновить вновь

9. Выберите верное слово:

1) На третьем курсе нам (представилась, предоставилась) в...зможность пройти практику на заводе.

2) Заметив (оплошка, ошибка), технолог стал ее испр...влять.

3) Учас...ники творческой экспедиции рассказали о (планах, перспективах) на будущее.

4) Он дал мне (дружественный, дружеский) совет.

5) После аварии больной на целый месяц попал в (травматическое, травматологическое) отд...ление.

10. В данных предложениях *неверно* употреблено выделенное слово.

Исправь ошибку и запиши его правильно.

1) Гарантированноеобслуживание автомобиля включает в себя бесплатный ремонт либо бесплатную замену вышедших из строя комплектующих.

- 2) Комната выполняла *двойственное* назначение: она являлась одновременно и гостиной, и спальней.
- 3) Во время работы вам разрешено пользоваться *коротким* справочником по физике.
- 4) Одежда настоящего туриста должна быть надежной и *практической*.
- 5) Больше всего нас поразил *яблочный* сад, в котором деревья были высажены стройными рядами.

Эталон выполнения задания

1 вариант	2 вариант
1) Состав	1) Телевизор
2) Крепкая, ярость, мнение	2) Успех, клятва, дружба
3) В	3) В
4) Б	4) В
5) В	5) А
6) Б (произвести впечатление)	6) Г (имеет значение)
7) А, Б, Г	7) А, Б, В
8) 1,5,6,8	8) 1,2,5,8
9) Реставрировать, невежда, притчей, оплатить, абоненту	9) Предоставилась, ошибка, о планах, дружеский, травматологическое
10) Эффективная, карие, надела, будний, генеральский	10) Гарантийное, двойное, кратким, практичной, яблоневого

Критерии оценивания:

- 10 баллов – оценка «5»
- 9-8 баллов – оценка «4»
- 7-5 баллов – оценка «3»
- Менее 5 баллов – оценка «2»

3. Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Русский язык»

Тема: «Морфологические нормы»

Выполните тестовые задания:

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) лягте 2) их работа 3) шестистами учениками
2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) любимые профессора 2) наиболее решительнее 3) в двухстах метрах
3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) больше шестиста рублей 2) нет мест 3) проиграв вступление
4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) несколько ножниц 2) умелые повара 3) двое подружек
5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) лежит на шкафе 2) до тысяча восемьсот двенадцатого года 3) богатейший выбор

6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) пара туфель 2) выправь текст 3) несколько полотенец

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) мокла под дождем 2) косвенных падежов 3) чудеснейшим образом

8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) до тысяча девятьсот пятого года 2) уважаемые директора 3) напечь оладий

9. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) дешевле 2) об аэропорте 3) едь побыстрее

10. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) шестьюстами учебниками 2) едь вперёд 3) жёстче дерева

11. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) много облаков 2) поезжай вперед 3) с двухстами бойцами

12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) самый длинейший 2) свыше четырех тысяч метров 3) кис в жаре

13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) к две тысячи пятому году 2) жгёт костер 3) пачка макарон

14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) молодые бухгалтеры 2) ихней работой 3) в течение тридцати пяти минут

15. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) прочитая рассказ 2) в две тысячи пятом году 3) поезжай домой

16. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) в две тысячи двадцать втором году 2) совсем озяб 3) несколько огурец

17. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) не пророня (слов) 2) в боку 3) знаменитые профессора

18. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) с пятидесятью рублями 2) оденьтесь теплее 3) спелых абрикосов

19. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) более глубочайший 2) лягте на пол 3) молодые шофёры

20. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) лажу по крышам 2) часовые поясы 3) с семьюстами метрами

21. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) вкусные торта 2) в аэропорту 3) моложе брата

22. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) лягте на диван 2) их дети 3) больше пятьдесят рублей

23. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) несколько полотенец 2) их тетради 3) из полтора метров материи

24. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) четырьмястами рублями 2) полощущий бельё 3) более выше

25. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) двухстамипредметами 2) килограмм помидоров 3) серьезнейшее замечание

26. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) смотрев вперед 2) лучшие парикмахеры 3) о трёхстах участниках

27. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) по их желанию 2) в двух тысяч пятом году 3) красивейший пейзаж

28. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) на триста пятьдесят седьмой странице 2) эта работа более лучше 3) несколько мандаринов

29. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) молодые бухгалтеры 2) в течение тридцати пяти минут 3) ихней работой

30. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) о полутора часах 2) пришел более позднее 3) четырьмястами студентами

31. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) петь повеселее 2) ряд критериев 3) без комментариев делать

32. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) попробоваем 2) килограмм яблок 3) пара полотенец

33. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) килограмм вафель 2) много вишней 3) семьюдесятью процентами

34. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) шестьюстами учебниками 2) спелых абрикосов 3) пара носок

35. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) мокнула под дождём 2) чудеснейшим образом 3) здоровые дёсны

36. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) четырьмястами строчками 2) все директора гимназий 3) более выше

37. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) лягте на коврик 2) пара варежков 3) в шкафу

38. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) любимые профессора 2) более восемьсот миллионов 3) ярче солнца

39. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) пара яблок 2) несколько полотенец 3) около пятиста километров

40. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) почётные титулы 2) с пятьюстами рублями 3) менее слаще

41. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) положи на полку 2) несколько яблок 3) более лучший ответ

42. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) почти в стах странах 2) банка сардин 3) длиннее метра

43. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) прийти к ним 2) нет заморозок 3) на обоих берегах

44. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) полки для кухонь 2) красивее дочери 3) мощные компьютера

45. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) пять килограмм риса 2) лягте на пол 3) дальние деревни

46. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) вместе с детьми 2) много яблоков 3) искомый ответ

47. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) пара члок 2) лягте на спину 3) более честнее

48. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) гора апельсинов 2) более честно 3) ихние дела

49. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) около пятиста фотографий 2) поезжайте в город 3) пара брюк
50. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 1) знаменитые профессоры 2) в боку 3) красивейший
51. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 1) около триста фотографий 2) поезжайте в город 3) наиболее уместный
52. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 1) красившее 2) две седьмых 3) много вишен
53. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 1) пара сапог 2) килограмм помидоров 3) в двух тысячи пятом году
54. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 1) много грузин 2) много цыган 3) много белорус
55. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 1) стая цапель 2) коллекция туфлей 3) цена серег

Эталон выполнения заданий:

1.3	10.2	19.1	29.3	38.2	47.3
2.2	11.3	20.2	30.2	39.3	48.3
3.1	12.1	21.1	31.3	40.3	49.1
4.3	13.2	22.3	32.1	41.3	50.1
5.1	14.2	24.3	33.2	42.1	51.1
6.1	15.1	25.1	34.3	43.2	52.1
7.2	16.3	26.1	35.1	44.3	53.3
8.2	17.1	27.2	36.3	45.1	54.3
9.3	18.1	28.2	37.2	46.2	55.2

Критерии оценивания:

- 1-26 – «2»
 27-45 – «3»
 46-53 – «4»
 54-55 – «5»

5. Комплект заданий для контрольной работы подисциплине «Русский язык»

Контрольная работа за 1 семестр

Выполните тестовые задания:

Задание № 1. Вопрос. Ударение поставлено правильно в слове:

а) катАлог; б) квАртал; в) звонИт.

Задание № 2. Вопрос: Ударение падает на второй слог в слове:

а) облегчить; б) сливовый; в) сироты.

Задание № 3. Вопрос. Ударение поставлено правильно в слове:

а); красивЕе б) Эксперт; в). свЕкла

Задание № 4.

Вопрос. Согласный перед Е произносится твердо в слове:

а) девиз; б) термин; в) теннис.

Задание № 5.

Вопрос. Согласный перед Е произносится мягко в слове:

а) компьютер; б) кашне; в) компетентный.

Задание № 6.

Вопрос. Гласный [о] произносится в слове:

а) звонишь; б) опушка; в) любовь.

Задание № 7. Слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания

а). свернувшись; б) прочитанный; в) прегрустный.

Задание № 8.

Вопрос. Нулевое окончание в слове:

а) книга; б) стул; в) думая.

Задание № 9. Суффикс -ЧИК– со значением “маленький” есть в слове:

а) шкафчик; б) счетчик; в) лётчик.

Задание № 10.

Вопрос: Лексическая сочетаемость слов нарушена в предложении:

а) Эта пьеса играет огромное значение в литературе.

б) В деревне быстрыми темпами идет уборка урожая.

в) Сотруднику оказали честь открыть конференцию.

Задание № 11.

Вопрос: В предложении «На месте небольшого завода ... крупный деревообрабатывающий комбинат» пропущено слово:

а) построен; б) создан; в) возведен.

Задание № 12.

Вопрос: Слово «командировочный» нужно употребить вместо слова «командированный» в следующем предложении:

а) Нас поселили в доме для командированных.

б) Командированное удостоверение инженер положил на стол.

в) Со мною в гостинице жил командированный — приятный человек с рыжей бородой.

Задание № 13.

Вопрос: Речевая ошибка допущена в предложении:

а) На фабрике «Трёхгорная мануфактура» сотрудникам вручили памятные сувениры.

б) Жители города проводят свой досуг в театрах и концертных залах, на стадионах и спортплощадках.

в) Достойны уважения те, кто сам уважает окружающих.

Задание № 14.

Вопрос: Речевая ошибка допущена в предложении:

а) Первый дебют «Битлз» состоялся в 1962 году.

б) Настало время подвести итоги нашего конкурса.

в) Прощаясь, молодые люди радушно пожимали руки.

Задание № 15.

Вопрос: Речевая ошибка допущена в предложении:

- а) На предприятии были предприняты эффектные меры.
- б) В августе мы должны предоставить отчет.
- в) Они хвалили коллегу и гордились им.

Задание № 16.

Вопрос: Фразеологизм имеется в предложении:

- а) Спектакль всем очень понравился.
- б) Зрители приняли спектакль восторженно.
- в) Спектакль вызвал восторг у публики.
- г) Мы пришли в восторг от спектакля.

Задание № 17

Вопрос: Ошибка в образовании формы слова допущена в следующем словосочетании:

- а) ответ бессмыслен; б) менее шестидесяти пяти рублей;
- в) молодые бухгалтера.

Задание № 18

Вопрос: Ошибка в образовании формы слова допущена в словосочетании:

- а) наиболее решительнее; б) нет мест; в) поезжай завтра.

Задание № 19

Вопрос: Форма родительного падежа множественного числа образована верно:

- а) помидор; б) пекарен; в) туфлей.

Задание № 20. Вопрос: Грамматически правильным продолжением предложения «Изыскав необходимые средства» является:

- а) началось строительство дома;
- б) рабочие нашего треста начали строительство дома;
- в) было построено несколько новых объектов.

Задание № 21.

Вопрос: Ъ пишется в слове:

- а) конс...ерж; б) об...яснить; в) двух...ярусный.

Задание № 22. Вопрос: -О- пишется в слове:

- а) подр...жание; б) укр...титель; в) сокр...щение.

Задание № 23. Вопрос: -И- пишется в слове:

- а) ц...стерна; б) пр...тензия; в) р..кламация.

Задание № 24. Вопрос: одна и та же буква пропущена пропущена в ряду:

- а) и..гнанный, бе..цветный, ра..дробить;
- б) пр..сытиться, пр..пирательство, пр..балтийский;
- в) воз..меть, вз..скательный, пред..юньский.

Задание № 25. Вопрос: безударная проверяемая гласная в корне пропущена в ряду:

- а) д_лголетие, п_йзаж, рассм_треть;
- б) р_систый, разб_влять, д_ление;
- в) г_лосование, п_норама, разб_раться;
- г) б_снословный, к_ридор, осв_щать.

Задание № 26. Вопрос: одна и та же буква пропущена в ряду:

- а) без..мянный, воз..меть, на..грыш;

- б) бе..вредный, ра..пробовать, и..подтишка;
в) пер..шагнуть, вн..очередной, пр..дубеждение.

Задание № 27. Вопрос: безударная проверяемая гласная в корне пропущена в ряду:

- а) Арт...ллерия, б...рхатистый, л..генда;
б) Оч..рование, к...сательная, выг...реть;
в) Защ...щать, оц..нить, те...ретический.

Задание № 28. Вопрос: одна и та же буква пропущена в ряду:

- а) бе...вкусный, и...чертить, ра..рубить;
б) суб...ект, под...ём, ад...ютант;
в) пр...зидиум, пр...спокойно, пр...остановить.

Задание № 29

Вопрос: На месте пропуска пишется буква -Е- в слове:

- а) о Клавди...; б) на батаре...; в) в древност....

Задание № 30

Вопрос: Одна буква -Н- пишется в слове:

- а) стари...ый; б) Маринова...ый; в) румя...ый.

Эталон выполнения:

1.в	7.в	13.а	19.а	25.б
2.в	8.б	14.а	20.б	26.в
3.в	9.а	15.а	21.а	27.в
4.в	10.б	16.г	22.б	28.б
5.в	11.а	17.б	23.а	29.б
6.в	12.б	18.а	24.в	30.в

Критерии оценивания:

1-14 – «2»	25-29 – «4»
15-24 – «3»	30 – «5»

6. Комплект заданий для контрольной работы подисциплине «Русский язык»

Тема: «Синтаксис и пунктуация»

Выполните тестовые задания:

1. Как называется раздел русского языка, в котором представлены правила грамматического оформления словосочетания и предложения?

- а) пунктуация б) синтаксис в) морфология г) морфемика

2. Как называется смысловое и грамматическое объединение двух или нескольких полнозначных слов, служащее наименованием явлений действительности?

а) предложение б) фраза в) словосочетание г)
высказывание

3. В каком словосочетании вид связи управление?

а) стоит дорого б) кастрюля супа в) веселый праздник г) быстро поднялся

4. Какое из словосочетаний является цельным?

а) нарисовал картину б) красный фломастер в) закрепить надежно г) двое из ребят

5. Какая конструкция *не является* словосочетанием?

а) около театра б) часть оружия в) ведро воды г)
морально устарел

6. Какое предложение является односоставным неопределенно-личным?

а) В сених висели заячьи и волчьи шкуры, выделанные с особой тщательностью.

б) В мастерской отреставрировали несколько полотен, принадлежащих кисти Рембрандта.

в) В пасмурные дни люблю перебирать старые фотографии, сделанные еще моими родителями.

г) В этот вечер смеркалось неожиданно рано, намного раньше обычного.

7. Чем выражено подлежащее: *Ничто не нарушало спокойствия и наслаждений счастливого острова?*

а) именем существительным в) отрицательным местоимением

б) неопределенным местоимением г) определительным местоимением

8. В каком предложении поставлен *лишний* знак препинания?

а) Дважды два – четыре. б) Курить – здоровью вредить. в) Бедность – не порок. г) Высота дома – пять метров.

9. В каком предложении встречается несогласованное определение?

а) У Вани был необыкновенно сильный талант сочинять.

б) Теплый июньский дождь задорно барабанил по крыше.

в) Коричневый галстук лучше всего подходил к этому бежевому костюму.

г) Марина немного отдышалась и спокойно вошла в просторный светлый класс.

10. Чем является выделенное слово: *Кирилла Петрович выписал из Москвы... учителя-француза?*

а) дополнением б) обстоятельством в) подлежащим г)
приложением

11. В каком предложении есть дополнение, выраженное цельным словосочетанием?

а) Я думал о предстоящей поездке. в) Мы долго говорили о прочитанном.

б) На выставке я увидел много книг. г) Листья шептались о чем-то своем.

12. В каком предложении употреблено обстоятельство причины?

а) Не посеяв, не пожнешь. в) Несмотря на темноту, девушки шли вперед.

б) Со злости он разбил чашку. г) По улице слона водили, как видно, напоказ. (И. Крылов)

13. Как называются члены предложения, отвечающие на один вопрос, связанные с одним и тем же словом?

а) второстепенные б) главные в) однородные г) согласованные

14. В каком предложении поставлена **лишняя** запятая?

а) Он вставал ни свет, ни заря. в) Налево от него был не то север, не то восток.

б) И берег, и море молчали. г) Он проворчал, но согласился.

15. В каком предложении пропущены знаки препинания?

а) В ту минуту нам казалось, что все только начинается.

б) Михаил казался каким-то удрученным и подавленным.

в) Вадим казалось был на седьмом небе от счастья.

г) Прошлое всегда кажется проще, чем настоящее.

16. Какое предложение соответствует схеме «П,—а.—П»?

а) «Спасибо, что всё это рассказал»,— глухим голосом сказал Олег. (А. Фадеев.)

б) «Гуси летят,— с удовольствием говорит Ростовцев.— Сейчас целый косяк видел». (И. Бунин.)

в) «Здравствуйте, товарищи! — крикнул он им.— Здорово». (Д. Фурманов.)

г) Ко мне подходит Борис, говорит: «Хорошо сбил, замечательно», но глаза его блестят, полные зависти.

17. В каком предложении поставлена **лишняя** запятая?

а) После обеда выглянуло солнце, и воздух заметно прогрелся.

б) Обеденное солнце грело особенно жарко, и над лужами появилась чуть заметная дымка.

в) В обеденный перерыв, когда в офисе никого не было, Маша продолжала работать.

г) За обедом Наталья Павловна съела большой пирог, от которого ей стало плохо.

18. Какое сложноподчиненное предложение имеет придаточное обстоятельственное меры и степени?

а) Лика любит дорогие подарки, которые ей дарят поклонники.

б) Мы заехали туда, где дорог уже не было.

в) Он сделал очередной круг, чтобы израсходовать остатки топлива.

г) Машина мчалась так быстро, как мы и ожидали.

19. Какое сложноподчиненное предложение имеет придаточное обстоятельственное следствия?

а) Лес стоял тихий и молчаливый, потому что главные певцы улетели.

б) Все молчали, чтобы расслышать шорох цветов.

в) Лес стоит молча, неподвижно, словно всматривается куда-то своими верхушками и ждет чего-то.

г) Дождь лил как из ведра, так что на крыльцо нельзя было выйти.

20. В каком предложении пропущена запятая?

- а) Дедушка приказал не будить Танюшу до тех пор, пока сама не проснется.
- б) Она сказала ему, что если он болен, надо лечиться.
- в) Слышно было, как в саду шагал садовник и как скрипела его тачка.
- г) Сонечка писала, что настроение тяжелое, но чтобы он о них не беспокоился.

21. В каком сложноподчиненном предложении смешанное подчинение придаточных?

- а) Виктор попросился в забойщики, потому что он слышал, что это самая почетная профессия на шахте.
- б) Метель закончилась, когда мы уже приехали на станцию, на которой нас давно ждали геологи.
- в) Когда мы пришли, отец показал мне окуней и плотиц, которых он выудил без меня.
- г) Если дождь кончится, мы пойдем в лес, где растут вкусные ягоды, которые нам очень нравятся.

22. В каком бессоюзном сложном предложении вторая часть поясняет первую?

- а) Печален я: со мною друга нет. (А.С. Пушкин)
- б) Степь весело пестреет цветами: белеет пахучая ромашка, скромно синеют колокольчики.
- в) Павел чувствует: чьи-то пальцы дотрагиваются до его руки выше кисти.
- г) Солнце дымное встает – будет день горячий (А.Т. Твардовский)

Эталон выполнения заданий:

1. Б	7. В	13. В	19. Г
2. В	8. В	14. А	20. Б
3. Б	9. А	15. В	21. Г
4. Г	10. Г	16. Б	22. Б
5. А	11. Б	17. А	
6. Б	12. Б	18. Г	

Критерии оценивания

1-11 – «2»	18-21 – «4»
12-17 – «3»	22 – «5»

Профессионально-ориентированное содержание

Контрольная работа по теме «Языковые нормы в профессиональной деятельности»

Вариант 1

1. Поставьте ударения в следующих словах:
квартал, алкоголь, пломбировать, начала, феномен, хвоя, кухонный, партер, ветеринария, откупорить.
2. Правильно прочитайте слова и затранскрибируйте их. Укажите случаи возможного нарушения норм и их источники:
опека, легкий, романтизм, новорожденный, афера, скучно.

3. Определите род несклоняемых существительных, согласуя с ними определения:

остроумн... конференсье, сочн... манго, стар... рантье, маленьк... цеце, установлен... эмбарго, уважаем... кюре, ярк... бикини, густ... контральто, популярн... регби, заморск... кольраби.

4. От данных существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа:

директор, бухгалтер, корпус, порт, кондуктор, слесарь, шофер, пропуск, орден.

5. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных:

яблоки, чулки, полотенца, граммы, туркмены, кочерги, ясли, мандарины, туфли.

6. Укажите стилистические недочеты в употреблении форм степеней сравнения имен прилагательных, исправьте их:

1. Есть основания полагать, что в самые ближайшие дни будут даны старты первому этапу зимней спартакиады.

2. Нет ничего более худшего, чем ложь и грубость, допускаемые взрослыми.

7. Устраните речевые ошибки, возникшие в результате неправильного использования местоимений:

1. Ни о какой-либо помощи не приходилось и думать.

2. В доме царил беспорядок: на столе лежал молоток без никакой пользы.

8. Исправьте ошибки, возникшие при употреблении глагола:

1. В случае раздражения носоглотки ее полоскают 2% раствором соды или водой.

2. Через год закончил факультет и возвращается на должность начальника штаба.

9. Замените цифры словами:

Батумские железнодорожники сверх планового задания перевезли по назначению более 11800 тонн народнохозяйственных грузов.

10. Найдите и исправьте ошибки в употреблении предлогов:

1. Ответ по его заявлению отправлен своевременно.

2. Аспирант должен представить отчет о проделанной им работе.

11. Согласуйте сказуемое с подлежащим:

1. Большинство лиц, получивших письма, подозревая гнусность, их ко мне не посылал...

2. По стенам навешан... был... весьма тесно и бестолково несколько картин.

3. И молча (тешился, тешились) забавой майор с научным стариком.

12. Укажите ошибки в построении сложных предложений, в употреблении деепричастных оборотов, отредактируйте их:

1. На комбинате много сотрудников, хорошо показавших себя в труде и характер работы которых соответствует избранной специальности.

2. Поняв свою беспомощность, ему стало страшно.

13. Вместо точек вставьте антонимы, необходимые для правильного

построения антитезы:

Мы можем сказать про человека, что он чаще бывает добр, чем ..., умен, чем ... , чаще энергичен, чем ... , и наоборот (Л. Толстой).

14. Определите стилистические функции антонимов:

1. *Бедная богатая Света (заголовок).*
2. *Передо мной – холодный мрак могилы,
Перед тобой – объятия любви. (Н.).*

15. Какие языковые средства использованы для создания шуток, каламбуров?

1. *Любил студентов засыпать он, видно, оттого, Что те любили засыпать на лекциях его. (Марш.).*

2. *Бывает гол король на сцене, но и на поле гол – король! (Е. Ильин).*

16. Укажите лексические ошибки, возникшие в результате смешения паронимов или неправильного употребления синонимов. Исправьте предложения:

1. *Он понял, что стал косным виновником гибели товарища.*

2. *Участники собрания строго обсудили тех, кто забывает о своем долге.*

3. *В составах команд немало именитых спортсменов, не раз добивавшихся отменных результатов на соревнованиях.*

17. Определите характер ошибок, допущенных в данных предложениях (алогизм, подмена понятия, употребление отвлеченного существительного вместо конкретного, неясность или нелогичность высказывания вследствие неправильного словоупотребления, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, речевая избыточность (плеоназм, тавтология):

1. *Десять лет назад постановка такой темы была совершенной новизной.*

2. *За бесплатный проезд штраф 10 тысяч.*

3. *Этому вопросу мы придаем первоочередное внимание.*

4. *День рождение начнется в три часа.*

5. *Игорь демобилизовался из армии и пришел к нам на завод. Слесарное дело он начал постигать с самых начальных азов.*

6. *Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу.*

7. *Применение березового гриба рассматривается как общеукрепляющее средство.*

8. *Возникает ситуация, сходная с ранними романами Бальзака.*

9. *Жители города Калинова живут однообразной, безрадостной жизнью.*

10. *В один из летних дней ночью друзья отправились на рыбалку.*

Вариант 2

1. Поставьте ударения в следующих словах:

маркетинг, договор, каталог, добыча, гастрономия, понял, коклюш, щавель, камбала, ходатайствовать.

2. Правильно прочитайте слова и затранскрибируйте их. Укажите случаи возможного нарушения норм и их источники:

сессия, Кузьминична, острие, форель, желчь, яичница.

3. Определите род несклоняемых существительных, согласуя с ними определения:

юн... кабальеро, больш... гну, крошечн... колибри, заброшен... ранчо, справедлив... рефери, увлекательн... шоу, жирн... иваси, миловидн... шимпанзе, больш... медресе, истин... денди.

4. От данных существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа:

доктор, катер, паспорт, отпуск, профессор, торт, шулер, соболь, ордер.

5. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных: *апельсины, сапоги, носки, англичане, рельсы, мандарины, килограммы, армяне, цапли.*

6. Укажите стилистические недочеты в употреблении форм степеней сравнения имен прилагательных, исправьте их:

1. Есть основания полагать, что в самые ближайшие дни будут даны старты первому этапу зимней спартакиады.

2. Нет ничего более худшего, чем ложь и грубость, допускаемые взрослыми.

7. Устраните речевые ошибки, возникшие в результате неправильного использования местоимений:

1. Ни о какой-либо помощи не приходилось и думать.

2. В доме царил беспорядок: на столе лежал молоток без никакой пользы.

8. Исправьте ошибки, возникшие при употреблении глагола:

1. «Езжай и забудем об инциденте», - хотел я сказать таксисту, но промолчал.

2. Героиня романа полюбила крестьянского парня и бежит с ним из дома свекра, где влачит жалкое существование.

9. Замените цифры словами:

В 1985 году из 1, 5 тысяч гектаров, на которых совхоз высадил рассаду капусты, 857 гектаров не дали урожая.

10. Найдите и исправьте ошибки в употреблении предлогов:

1. Редакция получила много откликов по этому произведению.

2. Статья написана по той же теме.

3. Эти факты говорят за то, что на заводе нет хорошего хозяина.

11. Согласуйте сказуемое с подлежащим:

1. В одном из флигелей его дома жил... шестнадцать горничных.

2. В саях сидел... три мужика и баба.

3. Старик крестьянин с батраком (шел, шли) под вечер, леском.

12. Укажите ошибки в построении сложных предложений, в употреблении деепричастных оборотов, отредактируйте их:

1. На совещании обсуждались вопросы улучшения качества продукции и нет ли возможности снизить ее себестоимость.

2. Прочитав внимательно произведение, каждому станет понятна его основная мысль.

13. Вместо точек вставьте антонимы, необходимые для правильного построения антитезы:

Спят и богатые, и ... , и мудрые, и ... , и добрые, и ... (Ч.).

14. Определите стилистические функции антонимов:

1. Эти непростые простые вопросы (заголовок).

2. Наступил матриархат: сильный слабый пол стал командовать слабым сильным полом (из газет).

15. Какие языковые средства использованы для создания шуток, каламбуров?

1. Настоящий мужчина состоит из мужа и чина. (Ч.).

2. Одно, брат, дело – огурцов посол,

Другое – если ты посол. (Козл.).

16. Укажите лексические ошибки, возникшие в результате смешения паронимов или неправильного употребления синонимов. Исправьте предложения:

1. Перед нами целая галантерея образов.

2. Насекомые обладают хорошо развитым обаянием.

3. Тогда механизации было очень мало.

17. Определите характер ошибок, допущенных в данных предложениях (алогизм, подмена понятия, употребление отвлеченного существительного вместо конкретного, неясность или нелогичность высказывания вследствие неправильного словоупотребления, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, речевая избыточность (плеоназм, тавтология):

1. Он долго не навещал свою мать.

2. Большая половина территории Тургайской впадины расположена в степной полосе.

3. Творчество композитора опирается на развитие лучших традиций русского искусства.

4. Владелец «Жигулей» Гуляев оказался на улицах города с неисправными тормозами и поврежденным крылом.

5. Большое внимание будет оказано благоустройству города.

6. Выиграв, сборная университета сделала шаг вверх на одну ступеньку пьедестала почета.

7. Старое, умирающее страстно сопротивляется новому.

8. Сейчас наши дети начинают постигать первые школьные трудности.

9. Он еще в глубокой юности начал писать песни, и вот только теперь на его убеленную сединами голову обрушилась слава.

10. Премировать работников яслей за выполнение плана по уровню заболеваемости детей.

Критерии оценивания:

За выполнение задания выставляется отметка по пятибалльной шкале.

За каждое правильно выполненное задание ставится 2 балла.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся набрал от 1 до 6 за выполнение задания.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся набрал от 8 до 12 баллов за выполнение задания.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся набрал от 14 до 16 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся набрал 18-20 баллов за выполнение задания.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Инструкция по выполнению работы:

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 4 часа (240 минут). Работа включает в себя 24 задания. Ответами к заданиям являются слово (несколько слов) или последовательность цифр.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1 вариант

Прочитайте текст и выполните задания 1–3

(1) Чтобы защитить окружающую среду и исключить поступление газовых выбросов производства в атмосферу, на пути газового потока устанавливают специальные фильтры. (2) В качестве фильтрующего материала хорошо зарекомендовали себя ткани из тонковолокнистых полимеров на марлевой основе: они устойчивы к воздействию кислот, щелочей, высокой температуры и органических растворителей. (3) Основным недостатком таких фильтров – низкая пылеемкость, потому на производствах, <...> содержание пыли в газовых выбросах превышает допустимую норму, дополнительно устанавливают фильтры грубой очистки с волокнистыми насадками.

Задание 1. Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Защита окружающей среды – приоритетное направление деятельности многих предприятий, поэтому очистительные фильтры должны быть устойчивы к воздействию кислот, щелочей, высокой температуры и органических растворителей.

2) В наше время используются различные средства очистки: на предприятиях установлены фильтры из тонковолокнистых полимеров на марлевой основе или фильтры с волокнистыми насадками.

3) На производствах с превышением содержания пыли в газовых выбросах наряду с хорошо зарекомендовавшими себя специальными фильтрами из тонковолокнистых полимерных тканей на марлевой основе устанавливают обладающие большей пылеемкостью фильтры грубой очистки, что обеспечивает защиту окружающей среды.

4) Для защиты окружающей среды от газовых выбросов на производстве устанавливают не только фильтры, изготовленные с применением тонковолокнистых полимерных тканей на марлевой основе, но и обладающие большой пылеемкостью фильтры грубой очистки, обеспечивающие защиту в местах с превышением пыли в газовых выбросах.

5) В мировой практике очистки жидкости большое внимание уделяется специальным фильтрам, которые изготавливаются только из хорошо зарекомендовавших себя материалов и способны удерживать любые вредные элементы, что особенно важно для современных предприятий.

Ответ: _____

Задание 2. Самостоятельно подберите союзное слово, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это союзное слово. Ответ: _____

Задание 3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПОТОК. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ПОТОК, -а, м.

1) Тип производства, характеризуемый непрерывным выполнением всех операций (спец.). Перевести (поставить) производство на п. Модель снята с потока.

2) Стремительно текущая водная масса. Бурный п. Горный п. Глубинный п. (подводное течение).

3) Движущаяся масса чего-н. П. лавы. Воздушный п. П. частиц. П. света. Людской п. Транспортный п. П. слёз (перен.). П. слов (перен.).

4) Часть общего состава учащихся, разделённых для проведения каких-н. занятий, испытаний. Сдача экзаменов в два потока.

Ответ: _____

Задание 4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово:

неДУг, отДАв, обогНАла, позвалаА, нОгтя

Ответ: _____

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

В образе Троекурова А.С. Пушкин ПРЕДСТАВИЛ поместное дворянство, ведущее праздный, разгульный образ жизни.

В музее были выставлены портреты выдающихся отечественных учёных, прошедших достойный жизненный путь и являющих собой ГОРДОСТЬ мировой науки.

Одноклассники знали о стремлении Сергея добиться спортивных побед, поэтому преподнесли ему на день рождения ГОДОВАЛЫЙ абонемент в спортивный клуб.

Легендарный американский боксёр по-прежнему считается одним из самых ТЕХНИЧНЫХ тяжеловесов.

В условиях нестабильной мировой экономики следует повышать ЭФФЕКТИВНОСТЬ производства.

Ответ: _____

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово. Первый тур стартовавшего в Швеции чемпионата мира по хоккею не принёс никаких неожиданных сюрпризов.

Ответ: _____

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно: нет ТУФЕЛЬ, мягких КРЕСЕЛ, СЕМИСТАМИ жителями, без САПОГ, ДВУМСТАМ пятидесяти рублям

Ответ: _____

Задание 8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

В) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом

Г) неправильное употребление падежной формы имени существительного с предлогом

Д) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Сочи за последние годы сильно преобразился.

2) Он пошёл напрямик и попал в общество крестьянских мальчишек, которые в поле стерегли коней.

3) По приезду молодой Дубровский хотел заняться делами, но отец был не в состоянии дать ему нужных объяснений.

4) С молодых лет Мясоедов входил в круг художников, борющимся с рутиной академизма.

5) Возвращаясь в родные места, мне вспомнились детские впечатления от впервые увиденной грозы.

6) В рассказе И.С. Тургенева «Бежином луге» повествуется об интересном случае на охоте, произошедшем с самим автором.

7) Обречённый судьбой на постоянную праздность, я не делал решительно ничего.

8) В просторной комнате с итальянским окном в течение двенадцати лет Н.М. Карамзин работал над «Историей государства Российского».

9) Многие из тех, кто посетил выставку, принял участие в социологическом опросе.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: _____

Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) увековечить, исполнитель, прославлять
- 2) возрастной, невразумительно, творец
- 3) оснащение, озаряться, располагающийся
- 4) формализм, убедить, подражание
- 5) преподаватель, разгадать, примерять (вещи)

Ответ: _____

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..бинтовать, пр..морский, пр..бывать (на станцию)
- 2) по..цепленный (вагон), о..гадать, на..кусить
- 3) ра..сеять, в..балтывать, бе..голосый
- 4) без..ндукционный, меж..гровой, с..мпровизировать
- 5) непр..будный, нед..варить, п..завчера

Ответ: _____

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) магни..вый, овлад..вать
- 2) (повернуть) направ.., завед..вать
- 3) застра..вающий, чист..нький
- 4) танц..вать, син..ватый
- 5) причудл..вый, цел..вой

Ответ: _____

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) сия..шь, закле..вший
- 2) щур..щийся (от солнца), (друзья) увид..тся
- 3) налад..шь, скле..нный
- 4) представ..шься, независ..мый
- 5) онеме..шь, ожида..мый

Ответ: _____

Задание 13. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(НЕ)ЗАМЕТНАЯ контрастность увеличилась, и древние письмена стали видны отчётливо.

(НЕ)ВЕРЯЩИЙ в чудеса фокусник лукаво улыбался.

Мы (НЕ)ДОЛЖНЫ легкомысленно относиться к огромному богатству, которым владеем в наших городах, имеющих древнюю историю.

Недолгое знакомство нисколько (НЕ)МЕШАЛО нам разговаривать по-дружески.

Никогда ещё мерцание звёзд (НЕ)КАЗАЛОСЬ таким золотым и чистым.

Ответ: _____

Задание 14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Мысль о (ЗА)ГРАНИЦЕ, о необходимости покупать чемоданы, билеты, выбирать маршрут приводит Илью Обломова, (В)ОТЛИЧИЕ от его друга Андрея Штольца, в состояние, близкое к паническому.

Когда (НА)КОНЕЦ солнце в марте стало сильно пригревать, большие радужные капли начали падать с крыш, покрытых снегом, (КАК)БУДТО полились радостные весенние слёзы.

(ПО)НАЧАЛУ романа молодого писателя трудно было судить о таланте автора, однако (ЗА)ТЕМ публика оценила его книги по достоинству.

(В)СЛЕД за тем главные ворота завода распахнулись, и (ОТ)ТУДА выкатилось пять грузовиков.

Катастрофа не произойдёт, если, имея (В)ВИДУ климатические изменения, (ВО)ВРЕМЯ принять меры.

Ответ: _____

Задание 15. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН. Представители позднего классицизма были убежде(1)ы, что искусство предназначе(2)о для глуби(3)ого постижения человека и мироздания.

Ответ: _____

Задание 16. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) И по богатству художественных приёмов и по идейной значимости и по разнообразию воссозданных социальных типов «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина в полной мере могут считаться одной из вершин творчества писателя.

2) Очень многие акварели того времени не имели авторов или приписывались тем или иным художникам предположительно.

3) В стихах А.А. Вознесенского о любви звучат либо настроения трагической безысходности либо ликующие ноты счастья.

4) Для защиты истины и дела Дёжкину не раз приходилось скрывать свои настоящие взгляды и тогда он вынужден был играть роль убеждённого сторонника академика Рядно.

5) В прозе и драматургии А.П. Чехова прослеживается печальная и трагическая участь человека бездуховного. Ответ.

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). Облака (1) отражённые в воде (2) можно спутать со слегка розовеющими (3) островами (4) похожими на материки.

Ответ: _____

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Третьяковская галерея (1) как известно (2) названа в честь Павла Михайловича Третьякова – купца, употребившего своё богатство на пользу общества. Увлечённый живописью, он положил начало (3) поистине (4) замечательному собранию картин.

Ответ: _____

Задание 19. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Знаменитое «огненное кольцо» (1) очертания (2) которого идут вдоль системы сейсмических поясов (3) представляет научный интерес для различных специалистов, занимающихся изучением Тихого океана.

Ответ: _____

Задание 20. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Читать было невозможно (1) и (2) когда не спалось (3) я слушал окружающие ночные звуки и пытался представить (4) что скрывается за ними.

Ответ: _____

Задание 21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) У каждого человека есть на земле место, которое ему бесконечно дорого, – родная земля. (2) Одним из самых красивых, самобытных мест земного шара является Алтайский край. (3) Тысячи бурных рек и спокойных прозрачных озёр, необъятный простор степей и цветущие ковры горных лугов, берёзовые рощи с растением кукушкины слёзки и таинственные урочища со следами диких животных – это всё мило и дорого каждому, кто здесь бывал. (4) Этот край – территория неслыханных богатейших сокровищ, таящихся в глухих недрах. (5) Но Алтайский край знаменит не только первозданной природой, главное его богатство – люди. (6) Люди спокойные и смелые, уважающие друг друга, любящие жизнь и свою родную землю, уверенно глядящие в будущее. (7) Чтобы познакомиться с Алтайским краем, можно почитать о нём книги, посмотреть фильмы, но, чтобы постигнуть и ощутить его душой, а затем полюбить навсегда, надо обязательно приехать на алтайскую землю. (8) «Добро пожаловать в удивительный Алтайский край!» – призывают к увлекательному путешествию буклеты туристических маршрутов.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 22–24

(1) С детства, со школьной скамьи человек привыкает к сочетанию слов «любовь к родине». (2) Осознаёт он эту любовь гораздо позже, а разобраться в сложном чувстве любви к родине, то есть что именно и за что он любит, дано уже в зрелом возрасте. (3) Чувство это действительно сложное. (4) Тут и родная культура, и родная история, всё прошлое и всё будущее народа, всё, что народ успел совершить на протяжении своей истории и что ему совершить ещё предстоит. (5) На одном из первых мест в сложном чувстве любви к родине находится любовь к родной природе. (6) Для человека, родившегося в горах, ничего не может быть милее скал и горных потоков, белоснежных вершин и крутых склонов. (7) Казалось бы, что любить в тундре? (8) Однообразная заболоченная земля с бесчисленными стёклышками озёр, поросшая лишайниками, однако ненец-оленеvod не променяет свою тундру ни на какие там южные красоты. (9) Одним словом, кому мила степь, кому – горы, кому – морское, пропахшее рыбой побережье, а кому – родная среднерусская природа, тихие красавицы реки с жёлтыми кувшинками и белыми лилиями, доброе, тихое солнышко маленького города... (10) И чтобы жаворонок пел над полем ржи, и чтобы скворечник – на берёзе перед крыльцом. (11) Было бы бессмысленно перечислять все приметы русской природы. (12) Но из тысяч примет и признаков складывается то общее, что мы зовём нашей родной природой и что мы, любя, быть может, и море, и горы, любим всё же сильнее, чем что-либо иное на всём белом свете. (13) Всё это так. (14) Но нужно сказать, что это чувство любви к родной природе в нас не стихийно, оно не только возникло само собой, поскольку мы родились и выросли среди природы, но и воспитано в нас литературой, живописью, музыкой, теми великими учителями нашими, которые жили прежде нас, тоже любили родную землю и передали свою любовь нам, потомкам. (15) Разве не помним мы с детства наизусть лучшие строки о природе Пушкина, Лермонтова, Некрасова, Алексея Толстого, Тютчева, Фета? (16) Разве оставляют нас равнодушными, разве не учат ничему описания природы у Тургенева, Аксакова, Льва Толстого, Пришвина, Леонова, Паустовского?.. (17) А живопись? (18) Шишкин и Левитан, Поленов и Саврасов, Нестеров и Пластов – разве они не учили и не учат нас любить родную природу? (19) В ряду этих славных учителей занимает достойное место имя замечательного русского писателя Ивана Сергеевича Соколова-Микитова. (20) Иван Сергеевич прожил долгую и богатую жизнь. (21) Он был моряком, путешественником, охотником, этнографом. (22) Но, главное, он был талантливым и ярким писателем. (23) Последние двадцать лет жизни Соколова-Микитова были связаны с Карачаровом на Волге, где у Ивана Сергеевича в ста шагах от воды, на краю леса был простой бревенчатый домик. (24) Широкая гладь воды, перелески и деревеньки на том берегу, обилие цветов, лесных птиц, грибов – всё это ещё больше сближало писателя с родной природой. (25) Из охотника, как это часто

бывает с людьми под старость, он превратился во внимательного наблюдателя, и не только потому, что, скажем, ослабло зрение или рука, но и потому, что проснулось в душе бережное, любовное, воистину сыновнее отношение к русской природе. (26) В эти годы Иван Сергеевич пишет лучшие свои страницы о родной русской природе, о деревьях и птицах, о цветах и зверях.

(27) Добрый и мудрый человек учит нас тому, что природа есть наше не только материальное, но и духовное богатство, знание природы и любовь к ней воспитывают чувство патриотизма, чувство человечности, доброты, развивают чувство прекрасного. (28) Поколения русских людей будут учиться этому у Ивана Сергеевича Соколова-Микитова, как они учатся у Тургенева и Аксакова, у Некрасова и Пришвина, у Паустовского и Леонова.

(По В. А. Солоухину*)

* Владимир Алексеевич Солоухин (1924–1997) – русский советский писатель и поэт, яркий представитель «деревенской прозы».

Задание 22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Любовь к Родине – сложное чувство, оно вмещает в себя и любовь к родной природе.
- 2) Любовь к родной природе воспитана в людях писателями, поэтами, художниками, музыкантами.
- 3) Люди родились и выросли среди природы, поэтому чувство любви к природе для каждого человека стихийно.
- 4) С раннего детства человек осознаёт свою любовь к Родине.
- 5) И.С. Соколов-Микитов из внимательного наблюдателя, как это часто бывает со старыми людьми, превратился в азартного охотника.

Ответ: _____

Задание 23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложения 4, 5 поясняют, раскрывают содержание предложения 3.
- 2) В предложениях 6–8 содержатся рассуждение и описание.
- 3) Предложения 11, 12 содержат повествование.
- 4) В предложении 25 представлено описание.
- 5) В предложениях 27, 28 представлено рассуждение.

Ответ: _____

Задание 24. Из предложений 12–14 выпишите один фразеологизм.

Ответ: _____

Эталон выполнения заданий:

Номер задания	Правильный ответ
1	34

2	где / на которых
3	3
4	обогнала
5	годовой
6	неожиданных
7	семьястами
8	96534
9	15
10	15
11	124
12	245
13	незаметная
14	вслед оттуда
15	3
16	34
17	124
18	12
19	13
20	1234
21	45
22	12
23	125
24	быть может <или> может быть <или> на белом свете <или> на всём белом свете <или> само собой

Критерии оценивания:

- за верное выполнение заданий 1–7, 9–15, 17–24 обучающийся получает по 1 баллу, за неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;
- за выполнение задания 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов, верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры, 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа, во всех других случаях выставляется 0 баллов.
- за выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов, верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры, за каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, обучающийся получает по 1 баллу.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 29.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-10	11-17	18-23	24-29

ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ

Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации

Задания для текущего контроля (профессионально-ориентированное содержание)

Практическое занятие №1. Семинарское занятие

Тема: Основные аспекты культуры речи. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевого этикет

Задание. Подготовьте сообщение на заданную тему (по выбору):

1. Взаимосвязь и различие понятий «язык» и «речь». Функции современного русского языка
2. Русский язык и его место в мире
3. Понятие «норма литературного языка». Виды языковой нормы и ее характерные особенности.
4. Варианты языковых норм в профессиональной деятельности.
5. Причины изменения языковых норм в современном русском литературном языке.
6. Значение речевой культуры в профессиональной деятельности.
7. Основные аспекты культуры речи.
8. Речевые формулы в профессиональной деятельности. Клише и штампы
9. Речевого этикет в профессиональной деятельности и его значение
10. Языковой портрет специалиста
11. Грамотность как показатель профессиональной подготовки
12. Виды делового общения в профессиональной коммуникации специалистов
13. Нормы речевого поведения в профессии»: универсальные и специфические черты.
14. Общие принципы эффективной коммуникации в профессиональной деятельности
15. Основные принципы делового общения.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме семинара.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить

их значение.

4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы выступления.

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

Практическое занятие №2.

Тема: Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности

Задание 1. Замените иностранные слова русскими синонимами:

I вариант

Мотивировать _____ форс-мажор _____

актуальный _____ ассимиляция _____

рейтинг _____ дифференцировать _____

антитеза _____ секьюрити _____

эмбарго _____ тинэйджер _____

II вариант

Абстрактный _____ полемика _____

абсурд _____ сувенир _____

адекватный _____ фамильярный _____

аморальный _____ фиаско _____

игнорировать _____ эмоции _____

колоссальный _____ реклама _____

Слова для справок: тождественный, безнравственный, пренебрегать, огромный, тусклый, одобрять, смешной, отвлеченный, спор, притворяться, неудача, чувства, бесцеремонный, подарок, сверхъестественный, степень популярности, приводить доводы, запрет, непреодолимая сила, противопоставление, различать, подросток, представление, охрана.

Задание 2. Дайте толкования профессиональным терминам иноязычного происхождения. Выполните орфографический анализ слов:

Специальность 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение:

Архив, бланк, виза, гриф, документооборот, дубликат, индекс, каталог, копия, номенклатура, резолюция, реквизит, рекламация, симпозиум, формуляр, экспертиза.

Специальность 38.02.07 Банковское дело:

Аутентификация, банкнот, бюджет, дефолт, дивиденды, лизинг, компетенция, менеджмент, новация, пролонгация, рентабельность, рецессия, факторинг, холдирование.

Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность:

Адвокатура, дознание, закон, арбитражный суд, иск, изолятор, конституция, юстиция, нотариат, поверенный, взыскание, алименты, дееспособность, доверенность, иждивенцы, кодекс

Специальность 43.02.17 Технология индустрии красоты:

Бафф, глиттер, контуринг, консилер, хайлайтер, фэйбер, ботокс, мезотерапия, пилинг, стробинг, типсы, тренд, филлер, футаж, хроминг, эмульсия, эпатаж.

Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство:

Аннуляция, бронирование, виза, гид, дайвинг, кемпинг, круиз, пансион, паркинг, рафтинг, ресепшен, сноркелинг, таймшер, таможня, транзит, чартер.

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование:

Алгоритм, интерфейс, биткоин, виртуализация, криптография, инкапсуляция, итерация, резюме, компиляция, константы.

Специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров:

Ассортимент, брак, дефект, лимит, дефицит, реализация, сертификация, тара, усвояемость, экспертиза, стерилизация, пастеризация, маркировка, конкурентоспособность.

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело / Профессия 43.01.09 Повар, кондитер:

Абака, бланширование, бракераж, глютин, десерт, желатин, калибровка, коагуляция, концентраты, ингредиент, лингвине, меланж, пассерование, термостатирование, фритюр, эссенция.

Критерии оценивания выполнения упражнений:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

творчески планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

правильно планирует выполнение работы;
самостоятельно использует знания программного материала;
в основном правильно и аккуратно выполняет задание, допускает 1-2 ошибки;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
допускает 3-4 ошибки и неаккуратно выполняет задание;
затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;
не может использовать знания программного материала;
допускает более 4 ошибок и неаккуратно выполняет задание;
не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

Практическое занятие №3.

Тема: Функциональные стили русского литературного языка.

Задание 1. Подготовьтесь к устному опросу. Вопросы:

1. Перечислите основные признаки понятия «функциональный стиль».
2. Назовите отличительные черты каждого из функциональных стилей русского литературного языка.
3. Дайте общую характеристику публицистического стиля.
4. Дайте общую характеристику научного стиля.
5. Дайте общую характеристику художественного стиля.
6. Укажите специфические особенности разговорного стиля.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к устному опросу:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме семинара.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.

4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы ответов.

Критерии оценки ответов:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

Задание 2. Проанализируйте предложенный фрагмент, определите жанр официально-делового стиля (вид документа). Отредактируйте текст. Запишите текст в тетрадь.

Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность:

1. «В соответствии со ст. 23 Федерального закона Об оружии Правительство Российской Федерации постановляет:
Утвердить следующие размеры единовременных сборов взимаемых с юридических лиц и граждан за выдачу лицензий о торговле гражданским и служебным оружием его приобретение, разрешений на хранение или хранение и ношение транспортирование ввоз по территории Российской Федерации и вывоз из территории Российской Федерации оружия и патронов к нему, а так же за продление срока их действия, согласно приложения № 1».
2. Положение о выборах в Верховный Совет СССР:
Статья 3. Депутатом Верховного Совета СССР может быть избраный каждый гражданин СССР достигший 23 лет независимо от расовой и национальной принадлежности пол, вероисповедания образовательного ценза оседлости социального происхождения имущественного положения и прошлой деятельности.
3. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации.Настоящая Концепция претставляет собой систему взглядов принципов и приоритетов у государственной образовательной политики

которые диктуются характером полиэтничным российского общества - не только его многоязычием и поликультурностью, полицивилизационностью и поликонфессиональностью но и исторической духовной общностью народов и культур России. Многомерно-сложный характер этического состава российского общества ставит перед системой образования два рода проблемы. В первую очередь это организации в структуре всеобщей единой и целостной системы образования учреждений реализующие общеобразовательные программы с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом, с обучением в том или ином объеме на родном (не русском) и русском (неродном) языках с содержанием гуманитарного образования, выстроенном на иной, не русской культуре. Эти учреждения обеспечивают равноценную подготовку молодежи, удовлетворение ее этнокультурных образовательных потребностей по своим главным целям, со внутреннему содержанию, структуре и организации должны представлять собой интегральную часть образовательной системы, равнозначный элемент единого российского образовательного пространства. Другая диктуемая полиэтничностью российского социума проблема заключается в необходимости включения в число главных приоритетов образования наряду с собственно образовательными целями) так же и цели духовной консолидации многонационального народа России в единую политическую нацию. Это задача обеспечения внутренней устойчивости этнически разнотипного общества, его сплочения в согражданство, объединяемое и цементируемое общими ценностями гражданского общества. <...>

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование:

Петров Никита Вячеславович, 2003 года рождения, работает в ОАО «Весна» с февраля 2022 года на должности системного администратора. Образование – высшее. За время работы на указанной должности зарекомендовал себя с положительной стороны: исполнительный, грамотный, дисциплинированный сотрудник. Постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие и нормативные документы вышестоящих и других органов, касающихся методов программирования и использования вычислительной техники при обработке информации регламентирующие служебную деятельность изучил и умело применяет полученные практические знания на практике. Имеет опыт работы с личными персональными компьютерами, а также практику в создании и обслуживании сетей. Хорошо знает технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, назначение и режимы работы оборудования, правила его технической эксплуатации, аппаратное и программное обеспечение сетей, принципы простейшего ремонта аппаратного обеспечения.

На высоком профессиональном уровне занимается методами программирования. Изучил системы организации комплексной защиты

информации, способы предупреждения несанкционированного доступа к информации. Устанавливает в серверы и рабочие станции сетевое программное обеспечение. Обеспечивает интегрирование программного обеспечения на файл-серверах, серверах систем управления базами данных и на рабочих станциях. Поддерживает рабочее состояние программного обеспечения сервера и рабочих станций. Обучает пользователей работе на сетях, ведении архивов; отвечает на вопросы пользователей, связанные с работой в сети; составляет инструкции по работе с сетевым программным обеспечением и доводит их до сведения пользователей.

Способен в короткие сроки осваивать вопросы, обеспечивающие повышение эффективности труда и качества работы. Умеет оперативно принимать решения для выполнения стоящих задач, способен приспосабливаться и адаптироваться к новой ситуации и применять новые подходы к решению возникающих проблем.

Комуникабельный, доброжелательный, отзывчивый сотрудник. В коллективе пользуется уважением.

Генеральный директор ОАО «Весна»

Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство:

1. Исходя из письменного заявления Пупкина П.П. принимая во внимание его высокую активную трудовую деятельность, а так же в соответствие с п.п. 10.3 и 11.5 КД ОАО «ПупкинсКомпани», приказываю оказать материальной поддержкой проекту интеграции туристического маршрута «Стелс» в систему «Паук» Пупкина П.П. в размере 1000 (одной тысячи) базовых величин.

2.

1. Общие положения

1. Экскурсовод подчиняется руководителю экскурсионного бюро.

2. Экскурсовода нанимает и увольняет руководитель экскурсионного бюро.

3. Кандидат в эту позицию обязан иметь:

– профильное высшее либо средне-специальное образование;

– трудовой опыт в сфере сопровождения туристических групп от года.

4. При отсутствии экскурсовода (болезнь, повышение квалификации и т.д.) его обязанности приказом руководителя экскурсионного бюро передаются другому профильному специалисту.

5. Экскурсовод должен знать и понимать:

– законы и правила регулирующие его деятельность;

– основные маршруты для туристов и их особенности;

– параметры обслуживания туристов на пеших, транспортных и комбинированных маршрутах;

– правила публичных выступлений;

- основы составления экскурсионных программ;
- интересные для туристов исторические и культурные важные достопримечательности;
- правила и методы организации экскурсий;
- важные для туристов особенности местного населения;
- правила взаимоотношений с туристами;
- нормы регулирующие порядок осмотра туристами достопримечательностей;
- правила своих действий при ЧС с туристами;
- правила заполнения документации;
- нормы трудовой дисциплины, внешнего вида и охраны труда, обязательные к соблюдению собственными сотрудниками экскурсионного бюро;
- графики работы заведений доступными к посещению экскурсионными группами.

6. Экскурсовод отвечает за:

1. Некачественное исполнение своих трудовых обязанностей — в соответствие с параметрами, указанных в документации бюро и трудовом законодательстве.
2. Совершенным им нарушения действующего законодательства — в соответствие с положениями, данными в трудовом, административном или уголовном праве.
3. Материальный ущерб, полученный из-за него работодателем, — в размерах, указанных в трудовом законодательстве.

Специальность 43.02.17 Технология индустрии красоты:

1. Уважаемый, Николай Сергеевич!

12 числа января месяца мы получили от вас коммерческое предложение, в котором вы предлагаете нашему салону регулярные поставки расходных материалов для реализуемых работ нашими мастерами.

Наше руководство рассмотрели ваши условия и готовы заключить с вами договор для намерений и, в дальнейшем, договор для сотрудничества. Единственным препятствием перед плодотворным сотрудничеством может стать о невозможности поставки расходников с отсрочкой платежа который вы отказываетесь нам представить.

Просим вас ещё раз рассмотреть возможность о предоставлении отсрочки для партий большого объёма! В противном случае, мы будем вынуждены выискивать партнёров по регулярным поставкам конкурентов.

С уважением

Директор салона красоты «Фантазия» Петрякова И. И.

2. За сентябрь 2023 года спа-салон «Миа» не выполнен план продаж услуг, выполнено составляет около 70%. Я, администратор салона «МИА» Ромашкина Валентина Павловна, проанализировав возможные обоснования

такого положения вещей, пришла к следующим выводам относительно причин:

сезонный спад спроса на услуги по эпиляции;

уход в декретный отпуск с 15 августа 2017 года массажиста Любашовой К.Н., очень востребованной постоянными клиентами;

неполадка в наружной рекламе (поломка светящегося табло), что снизило поток клиентов в вечернее время. Заявка на ремонт вывески подана 12 сентября 2023 года.

Рекомендовала бы увеличить рекламу салона «МИА» в средствах массовой информации, а также путем раздачи флаеров в близлежащих районах (макет флаера прилагаю).

10. 10. 2023 г.

Администратор /Ромашкина/ В.П. Ромашкина

Специальность 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение:

1. В марте месяце текущего года наша компания заключила с вами договор на изготовление и установку пластиковых окон для оборудования офисных помещений. Общие количества окон составили 48 штук, сумма договора 593000 рублей.

Следуя договору окна должны были быть установлены в срок к 1 сентября. На сегодняшний день работы выполнены лишь на треть не смотря о полной оплате с нашей стороны.

Учитывая что наша компания полностью выполнила обязательства для оплаты мы требуем в кратчайшие сроки выполнить работы по установке окон в полном объёме, а так же устранить не достатки описанные в ранее присланных претензиях, в срок до 1 ноября, либо вернуть нам денежные средства за не выполненные работы. Так же мы намерены требовать компенсацию о причинённом ущербе.

В случае не выполнения вашей компанией, взятых на себя по договору, обязательств, либо в случае отказа возврата денежных средств и выплаты компенсации, мы обратимся в суд РФ, а так же составим жалобу в Прокуратору РФ на место расположения вашей фирмы.

2. В соответствие с постановлением № 5 от 28 апреля 2011 года, отменяются положения принятые на 35 съезде народной партии копирайтеров предусматривающие использования готовых шаблонов для выполнения заказов индивидуальных предпринимателей прошедших государственную регистрацию до 22 августа 2009 года и имеющие при себе удостоверение личности, хозяйственный договор, и право на пользование услугами копирайтера в течении как минимум года.

Специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров:

1. В целях ознакомления ассортимента выпускаемой Вами продукции Просим направить нам каталоги женской обуви с указанием размера отпускных цен.

Директор Н.В. Петров

2. В ответ на Ваше письмо от 25.01.03 сообщаем, что к сожалению, не можем выслать Вам каталог женской обуви, так - как он еще находится в печати.

Директор В.В. Иванов.

3. Прошу вас представить недельный отпуск на поездку домой для семейных обстоятельств. Прелагаю письмо с сообщением про болезнь моей матери. 10 января 2024 г.

(подпись)

4. Я, Анна Николаевна Демьянова, кассир универсама «Лукошко», работая 14 сентября 2023 годана кассовом аппарате АМС-100К (заводской номер № 00015678), неправильно пробил чек №0006 на сумму 167 руб. 75 коп. (сто шестьдесят семь руб. 75 коп.). Причина ошибки – плохое самочувствие вследствие головной боли что вызвало невнимательность при работе на ККМ.

14.09.2023

Кассир /Демьянова/ А.Н. Демьянова

Специальность 38.02.07 Банковское дело:

Памятка клиента «О мошенниках»

Уважаемые клиенты!

В последнее время в Кемеровской появился ещё один вид мошенничества, позволяющий обманывать потенциальных либо уже действующих клиентов банка.

Механизм их работы прост, и как правило, всегда срабатывает именно на платежеспособных и добросовестных клиентах. К вам, как клиенту банка, желающему платить кредит, обращается «посредник» (это может быть как ваш знакомый, так и совсем неизвестный вам человек, либо реклама по радио), который обещает вам помочь с получением кредита. Как правило, эти люди называют себя кредитными брокерами и ссылаются на знакомство с должностными лицами банка.

Важно знать – контакты с такими лицами не дают вам никаких дополнительных возможностей в получении кредита. Мошенники лишь вводят вас в заблуждение, что бы их помощи невозможно получить кредит в банке. Они рассчитывают на то, что заявка на кредит будет одобрена в обычном порядке в банке, а они, ссылаясь на свою «причастность»,

потребляют с вас деньги (определённый % от кредита) за якобы оказанное ими содействие.

Чтобы не терять свои деньги, необходимо помнить следующее:

- ✓ Не обращаться к кредитным брокерам.
- ✓ Избегайте контактов с лицами, предлагающими «помощь» в оформлении/ согласовании кредита.
- ✓ Не платите сомнительным лицам какие – либо комиссии.
- ✓ Не пытайтесь оформить заявку на кредит вне стен банка.
- ✓ Обращайтесь только в банк за кредитом или консультацией, и профессиональный банковский менеджер ответит на все ваши вопросы и поможет в оформлении заявки на кредит.

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело / Профессия 43.01.09 Повар, кондитер:

Ирмашевич Сергей работал в нашем ресторане с мая 2023 г. по сентябрь 2024 г. занимая должности старшего повара и су-шефа.

Во время сотрудничества с Сергеем могу охарактеризовать его как ответственного и профессионального повара, подходящий к решению любых задач ответственно и с энтузиазмом.

Именно поэтому я без каких-либо сомнений рекомендую его на работу в вашем ресторане.

В основные функциональные обязанности Сергея входило преготовление блюд горячего цеха составление технологических карт, помощь шефу в разработке меню, закупка продуктов и контроль их качества, разработка новых блюд. За короткий срок Сергей на отлично освоил приготовление блюд французкой кухни, за что, заслужил у администрации и коллег соответствующий авторитет.

Начав свою работу в нашем ресторане в должности рядового повара, по причине своему профессиональному росту, Сергею представили должность старшим поваром, а вскоре и су-шефом.

На мой взгляд наиболее ценными профессиональными качествами Сергея являются его способность к быстрому обучению, отличные фундаментальные знания основ поварского искусства, коммунибельность и хорошая интуиция.

За время работы Сергей внедрил на меню несколько блюд по своим оригинальным рецептам, что свидетельствует о его хорошем потенциале как повара.

Причиной увольнения Сергея послужили семейные обстоятельства, вследствие которых ему пришлось сменить место собственного жительства.

Администрация нашего ресторана и я лично благодарен Ирмашевичу Сергею за сотрудничество.

Я, как его непосредственный руководитель, могу рекомендовать Сергея, как достойного кандидата для работы на аналогичных должностях.

Если информация в рекомендательном письме показалась вам не достаточной, буду рад ответить на ваши вопросы.

Критерии оценивания выполнения упражнений:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

творчески планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

правильно планирует выполнение работы;
самостоятельно использует знания программного материала;
в основном правильно и аккуратно выполняет задание, допускает 1-2 ошибки;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
допускает 3-4 ошибки и неаккуратно выполняет задание;
затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;
не может использовать знания программного материала;
допускает более 4 ошибок и неаккуратно выполняет задание;
не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

Практическое занятие №3.

Тема: Научный стиль речи и его подстили

Вопросы для закрепления теоретического материала:

1. Дайте понятие научного стиля речи.
2. Назовите цель и функции научного стиля.
3. Обозначьте сферу применения научного стиля.
4. Перечислите жанры научного стиля.
5. Назовите характерные признаки каждого из его подстиля.
6. Расскажите об особенностях лексики научного стиля.
7. Раскройте понятие термина.
8. В чем особенности синтаксиса научного стиля.

Задание 1. Сравните два отрывка. Сделайте вывод о принадлежности текстов к разным подстилям научного стиля. Выпишите термины научного стиля

МАЛАХИТ

Название произошло от греч. «мальва», так как его цвет напоминает окраску листьев этого растения, или «малакос», что означает «мягкий».

В химический состав малахита входят: CuO 71,9% (Cu 57,4%), CO_2 19,9%, H_2O 8,2%. В очень небольших количествах устанавливаются также CaO , Fe_2O_3 , SiO и др. Они, очевидно, обусловлены адсорбированными или механическими примесями посторонних веществ.

Физические свойства малахита: цвет зеленый, черта бледно-зеленая, блеск стеклянный до алмазного, у волокнистых разновидностей шелковистый, твердость 3,5-4, хрупок, спайность средняя, удельный вес 3,9-4,1.

Диагностическими признаками малахита является характерный зеленый цвет, а также часто наблюдаемые формы и радиально волокнистое строение.

МАЛАХИТ

Этот камень должен считаться поистине русским, так как ни одно месторождение малахита (Австралия, Северная Америка) не может сравниться с богатством этого поделочного материала на Урале.

Очень значительная мягкость камня, казалось бы, не должна была давать ему распространения, однако густота и красота его зеленого тона, своеобразность и разнообразие оттенков и рисунков придают ему ту красоту, которая производит сильное впечатление как в Эрмитаже (вазы, столы), так и в Исаакиевском соборе (колонны) – в этих двух единственных в мире сокровищницах русского цветного камня.

Малахит бывает различным по своему строению. Прежде всего, приходится различать два сорта: (1) ленточный, струистый разных тонов, преимущественно светлых, и особенно красивый (2) радиально-лучистый шелковистый сорт темно-изумрудного тона; к сожалению, его полировка очень трудна и непостоянна.

Практическая работа №4.

Тема: Деловой стиль. Виды и формы деловой коммуникации. Рекламные тексты в профессиональной деятельности

Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:

1. Дайте общую характеристику официально-делового стиля.
2. Опишите виды публичной речи.
3. Назовите особенности письменной деловой речи.
4. Охарактеризуйте виды деловой документации.

Задание 1. Определите тип приведенных ниже деловых бумаг (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо).

1. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту ISO 9001.

2. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45.

3. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на ваше предложение.

4. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП), производства Вольногорского ГГМК. Поставки осуществляются в г.Ростове - На – Дону партиями по 10-15 т автомобильным транспортом.

5. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326. от 15.03.2000.

6. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от 16.03.99 Вы должны завершить разработку проекта до 16.11.99. Просим Вас сообщить состояние работы.

7. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим подтвердить.

Задание 2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и выполните следующие задания (по выбору, в соответствии со специальностью / профессией):

1. Составьте резюме программиста для устройства в образовательное учреждение.

2. Напишите заявление на имя директора школы об устройстве на работу секретарем.

3. Напишите служебную записку на имя директора салона красоты о необходимости оснащения зала новым техническим оборудованием.

4. Составьте Акт о неисправности кассовых аппаратов.

5. Составьте иск мировому судье суд о защите прав потребителей.

6. Напишите отзыв гида об экскурсии в Эрмитаж / выставочный зал / музей и т.д.

7. Составьте памятку клиента о правилах кредитования.

8. Опишите технологию приготовления холодца на Новогодний стол.

Задание 3. Составьте рекламный текст товара / продукта / услуги по специальности / профессии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению заданий, автор проявил самостоятельность и творческий подход при написании текстов, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению заданий, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.