ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕНИНСК-КУЗНЕЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ И.Ю. Вершинин
«30» 08 2020 год

Адаптированная образовательная программа

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих)
по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность 40.02.02

Правоохранительная деятельность

Квалификация: юрист
Форма обучения: очная

Ленинск-Кузнецкий 2020

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (ППССЗ СПО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, укрупненная группа специальностей 40.00.00. Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 509 от 12 мая 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции (регистрационный № 33733 от 21.08.2014.), нормативно-методических документов Министерства образования и науки Российской Федерации, локальных нормативных актов образовательного учреждения.

Одобрено на заседании методического совета
Протокол № ___ от _____ 2020 г.

Разработчики:
Будасова Е.И. - заместитель директора по УР;
Стельмакова Р.И. - начальник отдела по УПР;
Новоселова Н.Ю. - заведующая отделением;
Кокурина В.Н. - методист;
Агаева Л.Н. – преподаватель;
Власова М.А. – преподаватель;
Голубева Н.В. – преподаватель;
Гольбек А.Л. – преподаватель;
Горбушко Е.В. – преподаватель;
Езапенко Е.А. – преподаватель;
Иванова Е.С. – преподаватель;
Шишкарева В.Г. – преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ **5**

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы **5**

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы **17**

1.3. Требования к абитуриенту **17**

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **13**

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности **13**

2.2. Виды деятельности и компетенции **13**

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА **17**

3.1.Учебный план **17**

3.2. Календарный учебный график **18**

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей **18**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **22**

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся **22**

4.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата **24**

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ **26**

5.1. Кадровое обеспечение **26**

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение **26**

5.3. Материально-техническое обеспечение **27**

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **30**

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями **31**

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **33**

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ **34**

ПРИЛОЖЕНИЯ **35**

Учебный план (Приложение 1)

Календарный учебный график (Приложение 2)

Рабочие адаптированные программы учебных дисциплин (Приложение 3)

Рабочие адаптированные программы профессиональных модулей (Приложение 4)

Рабочие адаптированная программа учебной практики (Приложение 5)

Рабочие адаптированная программа производственной практики (Приложение 6)

Адаптированные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (Приложение 7)

Адаптированные контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям (Приложение 8)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (далее - адаптированная образовательная программа, АОП), реализуемая в ГПОУ ЛКПТ (далее – техникум), является системой учебно-методических документов, сформированной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по данной специальности, с учетом потребностей регионального рынка труда, и определяет состав, содержание и организацию образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих) (далее ОВЗ НС) техникуме.

АОП содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОП обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ НС результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Данная программа разработана в отношении обучающихся с ОВЗ НС, обучающимися совместно с другими студентами.

Реализация АОП для обучающегося с ОВЗ НС определяется техникумом в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медикопедагогической

комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Разработка и реализация ППССЗ – АОП среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих) их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся с ОВЗ НС;
- повышение качества среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ НС
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ОВЗ НС;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 № 175;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 № 291;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 № 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 № 36;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 года № 67;

- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014, регистрационный № 31801);

- Приказ Минтруда России от 04.08.2014 №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной

деятельности инвалидов с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-16 годы (утв. Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367);
- Региональная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 28.12.2012 № 610);
- Устав техникума.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения обучающихся с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих), в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 № 06-281).
– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816.

В данной адаптированной образовательной программе используются следующие термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медикосоциальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию

нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОУ - образовательное учреждение;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК - междисциплинарный курс.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения программы для очной формы обучения в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность на базе основного общего образования – 3 года 6 месяцев.

Форма обучения – очная.

Профиль получаемого профессионального образования – социально-экономический.

Квалификация – специалист банковского дела.

На освоение программы подготовки специалистов среднего звена, служащих предусмотрено следующее количество часов:

максимальное количество часов – 6936 часов;

всего – 4382;

аудиторных занятий – 3138 часов;

самостоятельной работы - 1554 часов;

часов учебной практики – 108 часов;

часов производственной практики – 216и часов.

В данной АОП срок получения СПО по ППССЗ не увеличен.

1.3. Требования к абитуриенту

Инвалид при поступлении на АОП должен предъявить ИПР инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией обучения по данной специальности, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обучающийся с ОВЗ НС при поступлении на АОП должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ - основное общее образование.

Прием на обучение по рограмме подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность является общедоступным, осуществляется по личным заявлениям граждан, имеющих основное общее образование.

Иные требования к абитуриенту регламентируются Приказом Минобрнауки России от 23.01.2014 № 36 (ред. от 11.12.2015) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» и локальными нормативными актами образовательного учреждения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

реализация правовых норм;

обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: события и действия, имеющие юридическое значение; общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Обучающийся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность готовится к следующим видам деятельности:

- оперативно-служебная деятельность;
- организационно-управленческая деятельность.

Выпускник, освоивший ППССЗ должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в

том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший ППССЗ должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Оперативно-служебная деятельность.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства.

Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с

муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

Организационно-управленческая деятельность.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность содержание и организация образовательного процесса при реализации АОП регламентируется:

- учебным планом с учетом профиля получаемого профессионального образования;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами учебных дисциплин;
- рабочими программами профессиональных модулей;
- рабочими программами адаптационных дисциплин;
- программой учебной и производственной практики;
- программой государственной итоговой аттестации.
- материалами, обеспечивающими оценку качества подготовки обучающихся;
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий;
- локальными нормативными актами.

3.1. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;

- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. (Приложение 1)

Учебный план для реализации АОП разработан на основе ФГОС СПО и предусматривает добавление адаптационных дисциплин, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ НС при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и обучающимися с ОВЗ НС. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Объем учебной нагрузки составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов АОП.

Объемы вариативной части учебных циклов АОП, определенные в ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, использованы в полном объеме и направлены на реализацию адаптационных учебных дисциплин.

3.2. Учебный график

В графике указывается последовательность реализации АОП по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, учебную и производственную практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы. (Приложение 2)

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, математического и общего естественнонаучного учебного цикла, адаптационного учебного цикла, профессионального учебного цикла содержат следующие разделы:

1. Паспорт рабочей программы УД.

1.1. Область применения программы.

1.2. Место УД в структуре ППССЗ СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

1.4. Количество часов на освоение программы УД.

2. Структура и содержание УД.

2.1. Объем УД и виды учебной работы.

2.2. Рабочий тематический план и содержание УД.

3. Условия реализации рабочей программы УД.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины УД.

5. Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ НС.

АОП включает в себя следующие программы:

1. Рабочие адаптированные программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла:

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 История

ОГСЭ.03 Иностранный язык

АД.1 Физическая культура

2. Рабочие адаптированные программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла:

1. ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

3. Рабочие адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла:

ОП.01 Теория государства и права

ОП.02 Конституционное право России

ОП.03 Административное право

ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс

ОП.05 Экологическое право

ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений

ОП.07 Уголовное право

ОП.08 Уголовный процесс

ОП.09 Криминалистика

ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

ОП.11 Уголовно-исполнительное право

ОП.12 Трудовое право

ОП.13 Семейное право

ОП.14 / АД.2 Основы эффективного поведения на рынке труда / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний. (Приложение 3)

4. Рабочие адаптированные программы профессиональных модулей (Приложение 4)

ПМ.1 Оперативно-служебная деятельность

ПМ.2 Организационно-управленческая деятельность

5. Рабочие адаптированные программы учебных практик (Приложение 5)

6. Рабочие адаптированные программы производственных практик (Приложение 6)

7. Адаптированные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам. (Приложение 7)

8. Адаптированные контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям. (Приложение 8)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

входной контроль;

текущий контроль;

рубежный контроль;

итоговый контроль.

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих) проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с нарушениями ОВЗ НС устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости, обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем с обучающимися с ОВЗ НС в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования, в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения).

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ОВЗ НС имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов

и экзаменов. При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Промежуточную аттестацию для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих), возможно, проводить в несколько этапов, либо устанавливать индивидуальные графики. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) преподавателями создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются техникум самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Разработанные комплекты контрольно-оценочных средств по УД и ПМ содержат теоретические и практические задания для определения уровня усвоения знаний, умений и сформированности профессиональных компетенций.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются после

предварительного положительного заключения работодателей. Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов предусмотрено привлечение работодателей.

Содержание и организация промежуточного контроля осуществляется в соответствии со следующими документами:

адаптированные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам;

адаптированные контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, при необходимости, могут быть организованны в дистанционном формате.

4.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих)

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ НС проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации

подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (письменно на бумаге, письменно на компьютере);
- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Техникум определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, процедура которой должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с адаптированной программой государственной итоговой аттестации.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация АОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями ОПА НК и учитывая их при организации образовательного процесса.

К реализации АОП привлекаются психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОП обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет, для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного

издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания и обеспечивает к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Обучающиеся с ОВЗ НС в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в адаптированных формах:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации АОП отвечает требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ НС.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики,

предусмотренные учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ НС отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, оборудование пандусом входных путей;
- обеспечение доступности путей перемещения внутри здания;
- организации рабочего места обучающегося;
- наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ НС. Техникум оснащен системой сигнализации и оповещения. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях. В техникуме имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с ОВЗ НС. Учебные аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

Для организации образовательно-воспитательной и административно-управленческой деятельности техникума, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используется следующее программное обеспечение:

1. СПС «КонсультантПлюс».
2. Microsoft Office Professional Plus 2013, 2010, 2007.
3. Microsoft Windows 8.1, 8, 7.
4. Антивирус Касперский.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ НС:

Кабинеты:

криминалистики

специальной техники

огневой подготовки

тактико – специальной подготовки

информатики

первой медицинской помощи

гуманитарных и социально-экономических дисциплин

центр (класс) деловых игр.

Полигоны:

криминалистический полигон

полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Практика является обязательным разделом АОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для АОП реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно. Для обучающихся с ОВЗ НС форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских концентрированно, после изучения МДК (теоретических занятий) по каждому профессиональному модулю. Общее количество учебной практики – 3 недели.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно, после изучения каждого профессионального модуля. Сводное количество производственной (по профилю специальности) практики – 6 недель. После окончания теоретического и практического обучения проводится преддипломная практика - 4 недели.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающихся с ОВЗ НС образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПР инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 № 685н.

Организация практики осуществляется в соответствии с документом: Рабочие адаптированная программа производственной практики (Приложение 8)

5.5. Характеристика социокультурной среды техникума, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих)

Основными видами сопровождения учебного процесса обучающихся с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих) являются организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождение:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ НС в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ НС, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ НС, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих) в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и

целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся с ОВЗ НС и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Обучающиеся техникума участвуют в студенческом самоуправлении (Студенческий совет, Совет общежития), в волонтерском движении в спортивных секциях и творческих объединениях.

Обучающиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства – международное движение WorldSkills, Abilympics, профессиональные конкурсы областного, регионального, национального, международного уровней.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

На основании решения исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего функции учредителя (Кемеровская область – Кузбасс), в случае установления карантинных мер (или по иным основаниям в виду обстоятельств непреодолимой силы) техникум вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде on-line и off-line курсов, обеспечивающих для обучающихся достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Текущий контроль, промежуточная аттестация, в том числе экзамен (квалификационный), государственная итоговая аттестация проводятся традиционно при непосредственном взаимодействии преподавателя или комиссии с обучающимся, в случае установления карантинных мер (или по иным основаниям в виду обстоятельств непреодолимой силы) могут проводиться с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (в ЭОС ГПОУ ЛКПТ базе Moodle, размещенной на сайте техникума, в том числе в режиме реального времени с применением средств видеоконференции).