

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕНИНСК-КУЗНЕЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.Ю. Вершинин

«31/08» 2020 год



**Адаптированная образовательная программа
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
по программе подготовки специалистов среднего звена
Специальность 38.02.07
Банковское дело**

Квалификация выпускника: специалист банковского дела

Форма обучения: очная

Ленинск-Кузнецкий 2020

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (ППССЗ СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 38.02.07 Банковское дело, укрупненная группа профессий 38.00.00 Экономика и управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 67 от 05. 02.2018 г., зарегистрированного Министерством юстиции (регистрационный № 50135 от 26.02.2018), нормативно-методических документов Министерства образования и науки Российской Федерации, локальных нормативных актов образовательного учреждения.

Одобрено на заседании методического совета

Протокол № ____ от _____ 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	6
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	12
1.3. Требования к абитуриенту	12
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	14
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	14
2.2. Виды деятельности и компетенции	14
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	17
3.1. Учебный план	17
3.2. Календарный учебный график	19
3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	22
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	22
4.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	24
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26
5.1. Кадровое обеспечение	26
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	26
5.3. Материально-техническое обеспечение	27
5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	31
5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями	32

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	34
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИЛОЖЕНИЯ	35
Учебный план (Приложение 1)	
Календарный учебный график (Приложение 2)	
Рабочие адаптированные программы учебных дисциплин (Приложение 3)	
Рабочие адаптированные программы профессиональных модулей (Приложение 4)	
Рабочие адаптированная программа учебной практики (Приложение 5)	
Рабочие адаптированная программа производственной практики (Приложение 6)	
Адаптированные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (Приложение 7)	
Адаптированные контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям (Приложение 8)	36

Разработчики:

Будасова Е.И. - заместитель директора по УР;

Стельмакова Р.И. - начальник отдела по УПР;

Новоселова Н.Ю. - заведующая отделением;

Кокурина В.Н. - методист;

Сапожникова Н.А. - методист;

Горланова Т.Г. - преподаватель;

Побожаква Е.А. - преподаватель;

Шишкарева В.Г. - преподаватель.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело (далее - адаптированная образовательная программа, АОП), реализуемая в ГПОУ ЛКПТ (далее – техникум), является системой учебно-методических документов, сформированной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по данной специальности, с учетом потребностей регионального рынка труда, и определяет состав, содержание и организацию образовательного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в техникуме.

АОП содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОП обеспечивает достижение обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Данная программа разработана в отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата нижних конечностей (далее - ОДА НК), обучающимися совместно с другими студентами.

Реализация АОП для обучающегося с нарушениями ОДА НК определяется техникумом в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-

медикопедагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Разработка и реализация ППССЗ – АОП среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающимися с нарушениями ОДА НК их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся с нарушениями ОДА НК;
- повышение качества среднего профессионального образования обучающихся с нарушениями ОДА НК;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с нарушениями ОДА НК;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 № 175;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 18 апреля 2013 № 291;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 № 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 № 36;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 года № 67;

- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014, регистрационный № 31801);

- Приказ Минтруда России от 04.08.2014 №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной

деятельности инвалидов с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-16 годы (утв. Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367);

- Региональная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 28.12.2012 № 610);

- Устав техникума.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения обучающихся с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих), в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 № 06-281).

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816.

В данной адаптированной образовательной программе используются следующие термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медикосоциальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию

нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОУ - образовательное учреждение;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК - междисциплинарный курс.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения программы для очной формы обучения в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

Форма обучения – очная.

Профиль получаемого профессионального образования – социально-экономический.

Квалификация – специалист банковского дела.

На освоение программы подготовки специалистов среднего звена, служащих предусмотрено следующее количество часов:

всего часов – 2440 часов;

максимальное количество часов – 2842 часа;

из них:

аудиторных занятий – 816 часов;

самостоятельной работы - 334 часа;

часов учебной практики – 108 часов;

часов производственной практики - 396 часов.

В данной АОП срок получения СПО по ППССЗ не увеличен.

1.3. Требования к абитуриенту

Инвалид при поступлении на АОП должен предъявить ИПР инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обучающийся с нарушениями ОДА НК при поступлении на АОП должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ - основное общее образование.

Прием на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело является общедоступным, осуществляется по личным заявлениям граждан, имеющих основное общее образование.

Иные требования к абитуриенту регламентируются Приказом Минобрнауки России от 23.01.2014 № 36 (ред. от 11.12.2015) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» и локальными нормативными актами образовательного учреждения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: финансы и экономика.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- расчетные операции;
- кредитные операции;
- кассовые операции;
- нормативная документация.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Обучающийся по специальности 38.02.07 Банковское дело готовится к следующим видам деятельности:

- ведение расчетных операций;
- осуществление кредитных операций;
- ведение кассовых операций в банке.

Выпускник, освоивший ППССЗ должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший ППСЗ, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Ведение расчетных операций:

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах.

ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней;

ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты.

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям.

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

2. Осуществление кредитных операций

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.

ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов.

ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов.

ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.

3. Выполнение работ по профессии 23548 Контролер (Сберегательного банка):

ДПК 3.1. Выполнять и оформлять приходные и расходные кассовые операции.

ДПК 3.2. Выполнять операции с наличными деньгами при использовании программно-технических средств.

ДПК 3.3. Выполнять и оформлять операции с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России и иностранных государств.

ДПК 3.4. Выполнять и оформлять операции с памятными монетами и драгоценными металлами.

ДПК 3.5. Осуществлять контроль кассовых операций.

ДПК 3.6. Выполнять и оформлять операции с наличной иностранной валютой и чеками.

ДПК 3.7. Консультировать клиентов по депозитным операциям.

ДПК 3.8. Выполнять и оформлять депозитные операции с физическими и юридическими лицами в валюте Российской Федерации и иностранной валюте.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и ФГОС СПО 38.02.07 Банковское дело содержание и организация образовательного процесса при реализации АОП регламентируется:

- учебным планом с учетом профиля получаемого профессионального образования;
- рабочими программами учебных дисциплин;
- рабочими программами профессиональных модулей;
- материалами, обеспечивающими оценку качества подготовки обучающихся;
- программами учебных и производственных практик;
- годовым учебным графиком;
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий;
- локальными нормативными актами.

3.1. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;

- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. (Приложение 1)

Учебный план для реализации АОП разработан на основе ФГОС СПО и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с нарушениями ОДА НК при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и обучающимися с нарушениями ОДА НК. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Объем учебной нагрузки составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов АОП.

Объемы вариативной части учебных циклов АОП, определенные в ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело, использованы в полном объеме и направлены на реализацию адаптационных учебных дисциплин.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело содержание и организация образовательного процесса при реализации АОП регламентируется:

- учебным планом с учетом его профиля;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами дисциплин общепрофессионального цикла;
- рабочими программами профессионального учебного цикла;

- рабочими программами учебных адаптационных дисциплин (АД.1 Физическая культура; АД.2 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний);
- программой учебной и производственной практики;
- программой государственной итоговой аттестации.

3.2. Учебный график

В графике указывается последовательность реализации АОП по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, учебную и производственную практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы. (Приложение 2)

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, математического и общего естественнонаучного учебного цикла, адаптационного учебного цикла, профессионального учебного цикла содержат следующие разделы:

1. Паспорт рабочей программы УД.
 - 1.1. Область применения программы.
 - 1.2. Место УД в структуре ППССЗ СПО.
 - 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.
 - 1.4. Количество часов на освоение программы УД.
2. Структура и содержание УД.
 - 2.1. Объем УД и виды учебной работы.
 - 2.2. Рабочий тематический план и содержание УД.
3. Условия реализации рабочей программы УД.
 - 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
 - 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины УД.

5. Особенности организации учебного процесса для обучающихся с нарушениями ОДА НК.

АОП включает в себя следующие программы:

1. Рабочие адаптированные программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла:

ОГСЭ.1 Основы философии.

ОГСЭ.2 История.

ОГСЭ.3 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

ОГСЭ.4 Психология общения.

2. Рабочие адаптированные программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла:

ЕН.1 Элементы высшей математики.

ЕН.2 Финансовая математика.

ЕН.3 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

3. Рабочие адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла:

ОП.1 Экономика организации.

ОП.2 Статистика.

ОП.3 Менеджмент.

ОП.4 Документационное обеспечение управления.

ОП.5 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

ОП.6 Финансы, денежное обращение и кредит.

ОП.7 Бухгалтерский учет.

ОП.8 Организация бухгалтерского учета в банках.

ОП.9 Анализ финансово-хозяйственной деятельности.

ОП.10 Основы экономической теории.

ОП.11 Безопасность жизнедеятельности.

ОП.12 Безопасность банковской деятельности.

ОП.13 1С: Предприятие.

ОП.14 Основы банковского аудита.

ОП.15 Маркетинг.

АД.2 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

(Приложение 3)

4. Рабочие адаптированные программы профессиональных модулей

(Приложение 4)

ПМ.1 Ведение расчетных операций;

ПМ.2 Осуществление кредитных операций;

ПМ.3 Выполнение работ по профессии 23548 Контролер (Сберегательного банка).

5. Рабочие адаптированные программы учебных практик (Приложение 5)

6. Рабочие адаптированные программы производственных практик

(Приложение 6)

7. Адаптированные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (Приложение 7)

8. Адаптированные контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям (Приложение 8)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело оценка качества освоения обучающимися АОП СПО – ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся с нарушениями ОДА НК.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) преподавателями и мастерами производственного обучения создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Разработанные комплекты контрольно-оценочных средств по УД и ПМ содержат теоретические и практические задания для определения уровня усвоения знаний и умений и сформированности профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по междисциплинарным курсам и по учебным дисциплинам проводится в форме устных/письменных экзаменов или зачетов. Промежуточная аттестация по профессиональным модулям проводится в форме практического экзамена.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями ОДА НК устанавливаются техникумом с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме

тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей. Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов предусмотрено привлечение работодателей.

При необходимости для обучающихся с нарушениями ОДА НК промежуточная аттестация проводится в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических

особенностей обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся при необходимости, могут быть организованы в дистанционном формате.

4.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников с нарушениями ОДА НК проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (письменно на бумаге, письменно на компьютере);
- использование специальных технических средств;

- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Техникум определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация по специальности 38.02.07 Банковское дело проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с нарушениями ОДА НК должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Адаптированной программой государственной итоговой аттестации

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация АОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями ОПА НК и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации АОП привлекаются психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОП обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу,

профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания и обеспечивает к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Обучающиеся с нарушением ОДА НК в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в адаптированных формах:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации АОП отвечает требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, и особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями ОДА НК.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики,

предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушениями ОПА НК отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, оборудование пандусом входных путей;
- обеспечение доступности путей перемещения внутри здания;
- организации рабочего места обучающегося;
- наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с нарушениями ОПА НК. Техникум оснащен системой сигнализации и оповещения. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях. В техникуме имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением ОПА НК. Учебные аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

Для организации образовательно-воспитательной и административно-управленческой деятельности техникума, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используется следующее программное обеспечение:

1. СПС «КонсультантПлюс».
2. Microsoft Office Professional Plus 2013, 2010, 2007.
3. Microsoft Windows 8.1, 8, 7.
4. Антивирус Касперский.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с нарушениями ОПА НК:

Лаборатория «Учебный банк»

Оснащается оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийное оборудование, калькуляторы.

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Оснащается: посадочные места по количеству студентов с выходом в локальную и глобальную сети, рабочее место преподавателя, демонстрационные пособия и модели, учебная доска; техническими средствами обучения: компьютеры (в количестве не менее 8 шт. +1 на рабочем столе преподавателя), мультимедийный проектор, интерактивная доска/экран, сканер, сетевой принтер.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Оснащается оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийный проектор.

Кабинет иностранного языка

Оснащается оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийное оборудование, аудио-колонки.

Кабинет математики и статистики

Оснащается оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, рабочее место преподавателя, комплекты заданий для тестирования и контрольных работ, измерительные и чертёжные инструменты; технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением Microsoft Office; мультимедиа- проектор; калькуляторы.

Кабинет экологических основ природопользования

Оснащается оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска; техническими средствами обучения: персональным компьютером с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийным проектором и экраном.

Кабинет экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета

Оснащается оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийное оборудование.

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Оснащается оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска; наглядными пособиями: комплекты индивидуальных средств защиты; робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи; контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; огнетушители порошковые (учебные); огнетушители пенные (учебные); огнетушители углекислотные (учебные); устройство отработки прицеливания; учебные автоматы АК-74; винтовки пневматические; медицинская аптечка; войсковой прибор химической разведки (ВПХР); рентгенметр ДП-5В; техническими средствами обучения:

компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийное оборудование.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Практика является обязательным разделом АОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для АОП реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно. Для обучающихся с нарушениями ОПА НК форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских концентрированно, после изучения МДК (теоретических занятий) по каждому профессиональному модулю. Общее количество учебной практики – 3 недели.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно, после изучения каждого профессионального модуля. Сводное количество производственной (по профилю специальности) практики – 11 недель. После окончания теоретического и практического обучения проводится преддипломная практика - 4 недели.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающихся с нарушениями ОПА НК образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПР инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями,

утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 № 685н.

Организация практики осуществляется в соответствии с документом:
Рабочие адаптированная программа производственной практики
(Приложение 9)

5.5. Характеристика социокультурной среды техникума, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Основными видами сопровождения учебного процесса обучающихся с нарушениями ОПА НК являются организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождение:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с нарушениями ОПА НК в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с нарушениями ОПА НК имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся с нарушениями ОПА НК, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с нарушениями ОПА НК в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные

выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся с нарушениями ОПА НК и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Обучающиеся техникума участвуют в студенческом самоуправлении (Студенческий совет, Совет общежития), в волонтерском движении в спортивных секциях и творческих объединениях.

Обучающиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства – международное движение WorldSkills, Abilympics, профессиональные конкурсы областного, регионального, национального, международного уровней.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

На основании решения исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего функции учредителя (Кемеровская область – Кузбасс), в случае установления карантинных мер (или по иным основаниям в виду обстоятельств непреодолимой силы) техникум вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде on-line и off-line курсов, обеспечивающих для обучающихся достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Промежуточная аттестация по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, в том числе экзамен (квалификационный), государственная итоговая аттестация в случае установления карантинных мер (или по иным основаниям в виду обстоятельств непреодолимой силы) могут проводиться с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.