

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕНИНСК-КУЗНЕЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.Ю. Вершинин

«*И.Ю. Вершинин*» 2019 год



**Адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих,
служащих по профессии среднего профессионального образования**

43.01.02 Парикмахер

Квалификация выпускника: парикмахер

Форма обучения: очная

г. Ленинск-Кузнецкий 2019

Адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 «Парикмахер» (ППКРС СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 Парикмахер, укрупненная группа профессий 43.00.00 Сервис и туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 798 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции (регистрационный № 29749 от 20.08.2013 г.), нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, локальных нормативных актов образовательного учреждения, с учетом требований профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1134н.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общие положения	4
1.1. Цели и задачи адаптированной образовательной программы	4
1.2. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	5
1.3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы	7
1.3.1. Нормативный срок освоения программы	7
1.3.2. Требования к поступающему	8
1.4. Используемые термины, определения, сокращения	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	10
2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	10
2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников	10
2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	10
2.1.3. Виды деятельности выпускников	11
2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	11
2.2.1. Общие компетенции	11
2.2.2. Профессиональные компетенции	12
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	13
3.1. Учебный план	13
3.2. Учебный график	15
3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	15
3.3.1. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла	15
3.3.2. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла	16
3.3.3. Рабочие программы профессионального учебного цикла	17
3.3.4. Раздел ФК.00 «Физическая культура»	18
3.3.5. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного учебного цикла	18
3.4. Рабочие программы учебной и производственной практик	20
3.5. Программа государственной итоговой аттестации	21
3.6. Методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий	21
4. Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы	22
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	22
4.2. Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья	24
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	26
5.1. Кадровое обеспечения	26
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	27
5.3. Материально-техническое обеспечение	28
5.4. Требования к организации практики обучающихся	29
5.5. Характеристика социокультурной среды техникума, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	30
6. Приложение	31

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи образовательной программы

Адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер (далее - адаптированная образовательная программа, АОП), реализуемая в ГПОУ ЛКПТ (далее – техникум), является системой учебно-методических документов, сформированной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по данной профессии с учетом требований профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг», потребностей регионального рынка труда, и определяет состав, содержание и организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме.

Цель АОП – обеспечение достижения обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими ФГОС СПО – развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих добросовестному исполнению своих профессиональных обязанностей, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данному направлению подготовки, в частности способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, способности понимать социальную значимость своей будущей профессии, высокой мотивации к профессиональной деятельности.

Реализация АОП направлена на решение следующих задач:

- создание в техникуме условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

АОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии. Включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

1.2 Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы

– Федеральный закон № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации № 175 от 17 марта 2011 г.;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 792-р от 15 мая 2013 г.;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 100116.01 «Парикмахер», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 730 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег.№ 29644 от 20.08.2013 г.);

- Приказ Минобрнауки РФ № 291 от 18 апреля 2013 г. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 464 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 968 от 16 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ №1186 от 25 октября 2013 г. «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказ Минобрнауки России № 1199 от 29 октября 2013г. «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 2 от 09 января 2014 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 36 от 23 января 2014 г. «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 389 от 9 апреля 2015 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ № 12-696 от 20 октября 2010 г. «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
- Письмо Минобрнауки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего об-

разования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ № 06-259 от 17 марта 2015 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»;

– Устав техникума.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

– требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

– методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО от 22.04.2015 № 06-443).

1.3 Общая характеристика адаптированной образовательной программы

1.3.1 Нормативный срок освоения программы для очной формы обучения в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.02 «Парикмахер» на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

Форма обучения – очная.

Профиль получаемого профессионального образования – социально-экономический.

Квалификация – Парикмахер.

1.3.2 Требования к поступающему

Инвалид при поступлении на АОП должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых

специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на АОП должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС – основное общее образование.

Прием на обучение по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессии 43.01.02 «Парикмахер» является общедоступным, осуществляется по личным заявлениям граждан, имеющих основное общее образование.

Иные требования к абитуриенту регламентируются приказом Минобрнауки России от 23.01.2014 № 36 (ред. от 11.12.2015) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» и локальными нормативными актами образовательного учреждения.

1.4 Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (далее – АД) - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (далее - ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОУ – образовательное учреждение;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

МДК - междисциплинарный курс.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание парикмахерских услуг населению.

2.1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- запросы клиента;
- внешний вид человека;

- технологические процессы парикмахерских услуг, в том числе профессиональные препараты и материалы, технологическое оборудование, профессиональные инструменты и принадлежности;
- нормативная документация.

2.1.3 Виды деятельности выпускников

Обучающийся по профессии 43.01.02 «Парикмахер» готовится к следующим видам деятельности:

- выполнение стрижек и укладок волос;
- выполнение химической завивки волос;
- выполнение окрашивания волос;
- оформление причесок.

2.2 Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

Результаты освоения АОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

2.2.1 Общие компетенции

Выпускник должен обладать следующими общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2.2.2 Профессиональные компетенции

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:

1 Выполнение стрижек и укладок волос

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 1.2. Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.

ПК 1.3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).

ПК 1.4. Выполнять укладки волос.

ПК 1.5. Выполнять стрижку усов, бороды, бакенбард.

ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

2 Выполнение химической завивки волос

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами.

ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

3 Выполнение окрашивания волос

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.

ПК 3.3. Выполнять колорирование волос.

ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

4 Оформление причесок

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 4.2. Выполнять прически с моделирующими элементами.

ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

3 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и ФГОС СПО 43.01.02 «Парикмахер» содержание и организация образовательного процесса при реализации АОП регламентируется:

- учебным планом с учетом профиля получаемого профессионального образования;
- рабочими программами учебных дисциплин;
- рабочими программами профессиональных модулей;
- материалами, обеспечивающими оценку качества подготовки обучающихся;
- программами учебных и производственных практик;
- годовым учебным графиком;
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий;
- локальными нормативными актами.

3.1 Учебный план

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы,

всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Объем аудиторной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

АОП предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общепрофессионального;
- адаптационного;
- профессионального;

и разделов:

- физическая культура;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов АОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны:

- сводные данные по бюджету времени в неделях;
- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- наименование циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей и их элементов - междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик;
- учебная нагрузка обучающихся с указанием максимальной и обязательной аудиторной нагрузки в часах;
- распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам;
- виды учебных занятий;
- перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии;
- особенности организации учебно-производственного процесса и режим занятий;

- формирование вариативной части программы;
- порядок проведения учебной и производственной практики;
- формы контроля качества освоения АОП (формы проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации).

Учебный план для реализации АОП разработан на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

3.2 Учебный график

В графике указывается последовательность реализации АОП по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, учебную и производственную практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

3.3 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

В состав АОП входят рабочие программы всех учебных дисциплин (УД) и профессиональных модулей (ПМ) как обязательной, так и вариативной частей учебных циклов АОП и раздела «Физическая культура».

При их реализации в рамках АОП предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3.1 Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла содержат следующие разделы:

1. Паспорт рабочей программы УД
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место УД в структуре АОП
 - 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение программы УД
2. Структура и содержание УД
 - 2.1. Объем УД и виды учебной работы
 - 2.2. Рабочий тематический план и содержание УД
3. Условия реализации рабочей программы УД
 - 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины УД

Перечень рабочих программ УД общепрофессионального учебного цикла

ОП.01 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности

ОП.02 Основы культуры профессионального общения

ОП.03 Санитария и гигиена

ОП.04 Основы физиологии кожи и волос

ОП.05 Специальный рисунок

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Дисциплины, реализуемые за счет вариативного компонента:

ОП.07 Материаловедение

ОП.08 Оборудование и оснащение парикмахерской

3.3.2 Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла

содержат следующие разделы:

1. Паспорт рабочей программы УД
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место УД в структуре АОП

1. 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы УД
2. Структура и содержание УД
 2. 1. Объем УД и виды учебной работы
 2. 2. Рабочий тематический план и содержание УД
3. Условия реализации рабочей программы УД
 - 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины УД

Перечень рабочих программ УД адапционного учебного цикла

АД.01 Основы эффективного поведения на рынке труда

3.3.3 Рабочие программы профессионального учебного цикла содержат

следующие разделы:

1. Паспорт рабочей программы ПМ
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля
 - 1.4. Количество часов на освоение программы ПМ
2. Результаты освоения ПМ
3. Структура и содержание ПМ
 3. 1. Рабочий тематический план ПМ
 3. 2. Содержание обучения по ПМ
4. Условия реализации программы ПМ
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
 - 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса
 - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
5. Контроль и оценка результатов освоения ПМ (вида деятельности)

Перечень рабочих программ ПМ профессионального учебного цикла

ПМ.01 Выполнение стрижек и укладок волос

МДК.01.01 Стрижки и укладки волос

ПМ.02 Выполнение химической завивки волос

МДК.02.01 Химическая завивка волос

ПМ.03 Выполнение окрашивания волос

МДК.03.01 Окрашивание волос

ПМ.04 Оформление причесок

МДК.04.01 Искусство прически

3.3.4 Раздел ФК.00 «Физическая культура»

По разделу ФК.00 «Физическая культура» помимо обязательных учебных занятий предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки. Порядок и формы освоения данного раздела/дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается индивидуально. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованном тренажерном зале или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку, а также различные формы внеаудиторных занятий. В программу раздела также включены часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В программе раздела прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватель раздела "Физическая культура" имеет соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой формируются с учетом видов нарушений здоровья (слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

3.3.5 Рабочие программы дисциплин общеобразовательного учебного цикла при подготовке на базе основного общего образования разработаны в

соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Рабочие программы разработаны на основе примерных программ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.). Рабочие программы содержат следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Тематический план
3. Содержание учебной дисциплины
4. Темы рефератов
5. Список источников

Перечень рабочих программ УД общеобразовательного цикла

Базовые дисциплины

ОДБ.01 Русский язык

ОДБ.02 Литература

ОДБ.03 Иностранный язык

ОДБ.04 История

ОДБ.05 Обществознание

ОДБ.06 Естествознание

ОДБ.07 География

ОДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности

ОДБ.09 Физическая культура

ОДБ.10 Астрономия

Профильные дисциплины

ОДП.01 Математика

ОДП.02 Информатика и ИКТ

ОДП.03 Право

ОДП.04 Экономика

3.4 Рабочие программы учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом АОП. Практика представляет собой раздел учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации АОП предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Программы учебных и производственных практик разработаны на основе рабочих программ профессиональных модулей и включают:

- паспорт программы учебной/производственной практики
- результаты освоения программы учебной/производственной практики
- тематический план и содержание учебной/производственной практики
- условия реализации программы учебной/производственной практики
- контроль и оценка результатов освоения учебной/производственной практики

3.5 Программа государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Для государственной итоговой аттестации разработана программа государственной итоговой аттестации, перечень тем выпускных практических квалификационных работ и письменных экзаменационных работ.

При разработке Программы государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется и утверждается директором техникума после ее рассмотрения на педагогическом совете участием работодателей.

3.6 Методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий

Методические материалы включают в себя:

- рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- рекомендации по выполнению лабораторных и/или практических работ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- практикумы;
- конспекты лекций и др.

4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения АОП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) преподавателями и мастерами производственного обучения создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Разработанные комплекты контрольно-оценочных средств по УД и ПМ содержат теоретические и практические задания для определения уровня усвоения знаний и умений и сформированности профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по междисциплинарным курсам и по учебным дисциплинам проводится в форме устных/письменных экзаменов или зачетов. Промежуточная аттестация по профессиональным модулям проводится в форме практического экзамена.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются техникумом с учетом ограничений здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей. Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов предусмотрено привлечение работодателей.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация проводится в несколько этапов. Для этого использу-

ется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся при необходимости, могут быть организованы в дистанционном формате.

4.2 Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии СПО «Парикмахер», является обязательной и осуществляется после освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППКРС.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоения компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. ГИА способствует систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по профессии при решении конкретных профессиональных задач, определяет уровень подготовки к самостоятельной работе.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной ква-

лификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306) и локальными актами техникума.

Выпускники, имеющие инвалидность или ограниченные возможности здоровья, или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для проведения государственной итоговой аттестации разработана программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Техникум определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц

с ОВЗ. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОП обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация АОП обеспечена доступом каждого обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ обеспечен не менее, чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла, и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся инвалиду и обучающемуся с ОВЗ обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Техникум предоставляет обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации АОП отвечает требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии, и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений приведен в учебном плане. Все помещения и оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся.

Для получения профессионального образования студентами с инвалидностью в техникуме созданы специальные условия обучения, воспитания и развития, включающие:

- использование специальных образовательных программ,
- предоставление при необходимости услуг ассистента,
- организацию рабочего места обучающегося;
- технические и программные средства общего и специального назначения.
- организацию безбарьерной архитектурной среды и обеспечение доступа в здание техникума и другие.

В техникуме по профессии «Парикмахер» может быть реализовано обучение двух категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: с ограниченными возможностями здоровья по слуху, с инвалидностью по общему заболеванию. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху учебные аудитории оборудованы звуковыми и видеосредствами воспроизведения информации – интерактивной доской, видеопроекторами. При необходимости занятия для слабослышащих проводятся в присутствии сурдопереводчика.

Также в рамках программы «Доступная среда» в техникуме проведена модернизация учебных помещений - вход оборудован пандусом, проведена реконструкция входных дверей и тамбура, расширены дверные проемы.

5.4 Требования к организации практики обучающихся

Практика является обязательным разделом АОП. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются техникумом самостоятельно с учетом локального акта.

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских по окончании изучения МДК. Общее количество учебной практики – 14 недель.

Производственная практика проводится в учебно-производственных мастерских концентрированно по окончании МДК и учебной практики. Также может проводиться на предприятиях бытового обслуживания городов Ленинска-Кузнецкого, Полысаево и Кемеровской области, в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Общее количество производственной практики – 25 недель. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения производственной практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости, для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений

их жизнедеятельности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801).

5.5 Характеристика социокультурной среды техникума, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Основными видами сопровождения учебного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождение:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы

стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Обучающиеся техникума участвуют в студенческом самоуправлении (Студенческий совет, Совет общежития), в волонтерском движении в спортивных секциях и творческих объединениях.

Обучающиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства – международное движение WorldSkills, Abilympics, профессиональные конкурсы областного, регионального, национального, международного уровней.

6 ПРИЛОЖЕНИЕ

Аннотация рабочей программы адаптационной дисциплины «Основы эффективного поведения на рынке труда»

В результате освоения дисциплины «Основы эффективного поведения на рынке труда» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- решать задачи трудоустройства (либо создания собственного дела);
- обосновать свои возможности при собеседовании с работодателем;
- планировать профессиональную карьеру;

знать:

алгоритм действий для профессионального самоопределения на рынке труда:

- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
- современную ситуацию на рынке труда Кемеровской области;

формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства.

технологии трудоустройства;

понятие, виды, формы и способы адаптации на рабочем месте;

различные формы занятости и возможности трудоустройства.

Наименование разделов дисциплины:

1. Анализ современного рынка труда.
2. Технология трудоустройства.
3. Правовые аспекты трудоустройства и увольнения.
4. Планирование профессиональной карьеры.